

POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZA ŠOLSKO LETO 2019/20



Osnovna šola
Ivana Tavčarja Gorenja vas

Gorenja vas, 7. 9. 2020
Številka: 6006-1/2020/1

KAZALO

UVODNI DEL	3
KADROVSKA ZASEDBA	4
REALIZACIJA POUKA	4
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)	4
HOSPITACIJE	4
USPEHI UČENCEV	5
ORGANIZATORJI PRIREDITEV	5
IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH	7
DIDAKTIČNE POSODOBITVE	7
INVESTICIJE in VZDRŽEVANJE	7
SODELOVANJE S STARŠI	8
SODELOVANJE Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI	9
PROJEKTI	9
RAZŠIRJENI PROGRAM	17
REALIZACIJA LDN PŠ SOVODENJ	46
REALIZACIJA LDN PŠ LUČINE	61
REALIZACIJA LDN VRTCA ZALA	74
ZAKLJUČEK	83

UVODNI DEL

Letni delovni načrt (LDN) za šolsko leto 2019/20 je bil sprejet na 15. redni seji sveta šole, 1. oktobra 2019.

Učno vzgojni proces smo izvajali v 26 čistih, 4 kombiniranih in 6 oddelkih OPB s 620 učenci. Zaradi epidemije koronavirusa smo od 18. marca do 15. maja z učenci izvajali pouk na daljavo. 18. maja so se v šolo vrnili učenci I. triade, teden dni kasneje devetošolci, 1. junija pa še učenci ostalih razredov. Posledično nismo realizirali NPZ za učence 6. in 9. razreda, 20-urnega plavanja za učence v 3. razredu, odpovedano je bilo tudi tekmovanje za najbolj športno šolo.

V zavodu smo izvajali naslednje projekte:

1. Ekošola (več na strani 10)

Za nami je enajst let uspešnega delovanja naše šole v mednarodnem programu Ekošola.

2. Mladi raziskovalci za razvoj Poljanske doline (stran 10,11)

V projektu Mladi raziskovalci za razvoj Poljanske doline so od oktobra 2019 do začetka aprila 2020 tri učenke pripravile dve raziskovalni nalogi.

3. MEPI – Mednarodno priznanje za mlade (stran 11)

V programu za devetošolce smo sodelovali sedmo leto.

4. Športna šola

Zaradi epidemije koronavirusa se je tekmovanje predčasno zaključilo.

5. Zdrava šola (stran 12)

Veliko aktivnosti v okviru pouka in pri raznih dejavnostih izvajamo v sklopu Zdrave šole.

6. Kulturna šola (stran 13)

Naziv kulturna šola imamo od leta 2013. V Mokronogu, 20. septembra 2019, smo pridobili prestižni naziv **naj kulturna šola med velikimi šolami za leto 2019**.

7. Trajnostna mobilnost NOVO (stran 14)

Glavni cilj projekta je bil povečati število učencev, ki prihajajo peš v šolo.

8. Otroci pomagajo otrokom (15)

Organizacija desetega mednarodnega likovnega natečaja, letos pod naslovom Kaj imaš rad pri rdečem križu doma, v šoli...

KADROVSKA ZASEDBA

Glede na odobreni sistemizaciji delovnih mest s strani države (MIZŠ) za osnovnošolsko izobraževanje in občine za predšolsko vzgojo, smo imeli 1. septembra 2019 zaposlenih 113 delavcev. Tekom šolskega leta se je število spreminjalo z ozirom na odsotnost delavcev zaradi porodniških dopustov.

Po razpisu so bile 1. septembra za poučevanje na matični šoli sprejeti učiteljici razrednega pouka Nuša Jurjevič in Maja Vogrič ter Kristina Bogataj za potrebe podaljšanega bivanja na obeh PŠ.

1. marca je bila za polovični delovni čas sprejeta čistilka Joži Belehar.

Po 37 letih in pol dela v OŠ Ivana Tavčarja se je 18. marca upokojila svetovalna delavka Špela Jereb.

21. maja se iz več kot enoletnega bolniškega dopusta vrne računovodkinja Mojca Novak za polovični delovni čas. Z 31. majem se posledično prekine pogodba z zunanjim računovodskim servisom Apovizija. Po razpisu je 1. junija za polovični delovni čas sprejeta računovodkinja Nives Kržišnik.

31. avgusta se je upokojila učiteljica razrednega pouka Meta Tušar. V zavodu je delala 40 let.

Tekom leta smo imeli na porodniškem dopustu eno strokovno delavko iz vrtca - Špelo Prezelj.

REALIZACIJA POUKA

Realizacija pouka od 1. septembra 2019 do 24. junija 2020 je bila **97,8 %**. Učna snov je bila predelana.

INTERESNE DEJAVNOSTI

60 programov interesnih dejavnosti od 1. do 9. razreda je obiskovalo 435 učencev.

ŠOLSKI USPEH

Vsi učenci so napredovali.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)

Zaradi epidemije koronavirusa je letošnje preverjanje znanja za učence 6. in 9. razredov v državi odpadlo.

HOSPITACIJE

Ravnatelj je opravljal hospitacije na matični šoli in obeh podružnicah. V večernem času sem januarja hospitiral učitelje pri delu z učenci 6. razreda v zimski šoli v naravi v Cerknem. Tretje leto zapored smo nadaljevali z medsebojnimi hospitacijami v šolskih strokovnih aktivih pri posameznih učiteljih, v naslednjem šolskem letu bomo to prakso nadaljevali pri drugih učiteljih.

Tekom šolskega leta sem svetoval učiteljem, ki so imeli učne in vzgojne težave s posameznimi učenci. Ob uvajanju sodobnejših metod poučevanja se uresničuje eden izmed letnih ciljev v LDN. Opravil sem 17 ur hospitacij.

DELO STROKOVNIH ORGANOV

Šolski strokovni aktivni so se sestajali redno. Širši kolegij se je sestel štirikrat, ožji vsak teden. Učiteljski zbor je imel 11. sestankov. Na njih smo obravnavali tekočo problematiko in se seznanjali z novostmi, ki so jih učitelji spoznavali na seminarjih.

USPEHI UČENCEV

Naše učenke in učenci so dosegli naslednje rezultate na tekmovanjih iz znanja na različnih predmetnih področjih:

6. do 9. razred:

Tekmovanje	Mentor	Število tekmovalcev	Bronasto	Srebrno	Zlato
o diabetesu	Agata Bradeško	17	5		
astronomije	Irena K. Krivec	25	8	1	
biologije	Irena Selak	15	7		
kemije	Irena Selak	39	7		
angleščina 8. razred	Jana Oblak	13	1		
nemščine	Martin Oblak	9	2		
slovenščine	Jana Rihtaršič	18	11		
geografije	Martin Štukelj	9	3	1	
fizike	Irena K. Krivec	15	8		
kresnička	Tjaša Bogataj	1	1		
razvedrilna matematika	Polona M. Biček	30	11		2
logike	Polona M. Biček	30	10		1
zgodovine	Mirjam Šinkovec	13	7	1	
računalništvo (bober)	Bojana M. Stržinar	79	20		
mladi raziskovalci	Martin Oblak	2	1		
matemčeka	Polona M. Biček	28	27	5	2
tehnologija	Anica Podobnik	11	3		
konstruktorstvo	Anica Podobnik	15	6		
glasbena olimpiada	Neža Erznožnik	1			1
SKUPAJ (lani)		370 (lani 480)	136 (190)	8 (7)	6 (4)

ORGANIZATORJI PRIREDITEV

1. septembra smo v 1. razred na dopoldanskih prireditvah ob prisotnosti otrok, župana, ravnatelja, razredničark in staršev v Gorenji vasi, Lučinah in Sovodnju sprejeli rekordnih 79 učencev.

13. oktobra – praznovanje 80 letnice PŠ Lučine.

19. oktobra smo organizirali državno šolsko tekmovanje iz logike.

15. novembra smo v šolski avli z domačimi proizvajalci hrane pripravili tradicionalni slovenski zajtrk.

15. novembra popoldne ob 17. 00 uri je bila uradna otvoritev nove športne dvorane, največje pridobitve občine Gorenja vas – Poljane v njeni 25 letni zgodovini.

23. novembra organiziramo državno šolsko tekmovanje iz matemčka. Sodelovalo 23 učencev.

Isti dan, je na večerni prireditvi ob občinskem prazniku v Sokolskem domu, **PŠ Lučine prejela občinsko priznanje.**

27. novembra organiziramo prednovoletni bazar s prodajo izdelkov, ki smo jih zaposleni in učenci izdelali na tehniškem dnevu. Za šolski sklad se je zbralo rekordnih 2.285 €. Na večerni prireditvi za starše so se predstavile šolske plesne skupine, pevski zbori in folklorna skupina.

1. decembra dopoldne v šolski avli pod mentorstvom Anaele Pajić šolski dramski krožek uprizori premierno predstavo Mili išče prijatelja. To v šolskem letu ponovi še šestkrat (za učence, za starše, miklavževanje, gostovanja na Jesenicah, Hotavljah in Lučinah).

Popoldne 19. decembra smo v zbornici šole sprejeli upokojence šole.

Ob praznovanju dneva slovenske samostojnosti smo 23. decembra pripravili proslavo za vse učence. Prvič v novi športni dvorani. Koordinatorke Lucija Tomc in Polona Mlinar Biček.

9. januarja smo gostili 148 učencev regijskega Cankarjevega tekmovanja iz znanja slovenščine. Za organizacijo smo prejeli številne ustne in tudi pisne pohvale.

Ob državnem kulturnem prazniku smo 7. februarja v športni dvorani organizirali šolsko prireditev s kulturno vsebino. Koordinatorke Tina Krek in Darja Krek.

12. junija prilagojena valeta v šolski avli brez prisotnosti staršev za 63 učencev 9. razreda.

24. junija organiziramo šolsko proslavo ob dnevu državnosti, koordinatorke Tjaša Bogataj in Darja Krek.

29. junija popoldansko uvodno srečanje s starši bodočih prvošolcev, kjer so učiteljice 1. razreda staršem predstavile program dela.

ŠOLSKO GLASILO - GLAS DEVETIH

Učenci 9. razreda so pod mentorstvom Jane Rihtaršič izdali razredno glasilo Glas devetih, v katerem so se predstavili s fotografijami, besedili in ilustracijami. Tovrstno publikacijo smo pripravili že 28. leto zapored.

ŠPORTNI USPEHI (še več - glej stran 23 do 26)

Na državnem tekmovanju v gorskih tekih, ki je bilo oktobra v Smledniku, so dekleta in fantje ekipno osvojili 3. mesto.

IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

Učitelji so se strokovno individualno izpopolnjevali po letnem načrtu izobraževanja.

Več študentk in študentov je opravljalo pod mentorstvom naših učiteljev obvezno pedagoško prakso na naši šoli.

2. december popoldne za vse zaposlene predavanje z izpiti iz varstva pri delu in požarne varnosti.

15. januarja je bilo za zaposlene in starše organizirano predavanje zdravnice Sanaele Banović: Šola, učenci in starši.

27. januarja in 10. februarja predstojnica regijskega zavoda ZRSS Kranj Nataša Potočnik izvede izobraževanje za učitelje I. triade: Do tekočega branja in pisanja

VPIS V 1. RAZRED

V drugem tednu februarja je potekal vpis v 1. razred za šolsko leto 2020/21. Vpisanih je bilo **61 otrok**, na matični šoli 51, PŠ Lučine 4 in PŠ Sovodenj 6.

DIDAKTIČNE POSODOBITVE

Za potrebe sodobnejšega poučevanja smo kupili:

a) septembra in oktobra 2019 prenosne računalnike za: Majo Vogrič, Jano Oblak tja, Martino Jelovčan, Jano Rihtaršič in Darjo Krek,

b) v januarju 2020 devet prenosnih računalnikov (polovica stroška iz državnega razpisa SIO 2020): Mateja Barbič, Nataša Čadež, Jana Oblak, Barbara Gruden, Urška Ramoveš, Nina Dolenc, Andreja Uršič, Polona Rešek, Alenka Gartnar Luznar,

c) nakup zidnih projektorjev: Nina Dolenc (februar 2020), na PŠ Sovodenj za Andrejo Jesenovec (maj2020)

č) zaključek del posodobitvi brezžičnega omrežja državnega projekta SIO 2020 na PŠ Lučine in PŠ Sovodenj (maj 2020)

d) IKT zaslon: Polona Rešek in Neža Erznožnik (junij 2020)

INVESTICIJE in VZDRŽEVANJE

Na vzdrževalno – investicijskem področju smo iz privarčevanih sredstev (šola) in s sredstvi občine namenili:

1. Med jesenskimi počitnicami smo s talnimi oznakami poštevanke opremili stopnišče na razredni stopnji in z besednimi mislimi stopnišče predmetne stopnje (šola).

2. Novembra se z dostavo miz in klopi zaključi izgradnja zunanje šolske učilnice pri teniških igriščih (občina).
3. Posodobitev brezžičnega omrežja v sklopu državnega razpisa SIO 2020 na PŠ Lučine in PŠ Sovodenj (občina, država) - februar do maj.
4. V marcu nakup dodatnih omar za tri učilnice na PŠ Sovodenj (šola).
5. V maju se položijo keramične ploščice v osmih učilnicah predmetne stopnje na steni med vhodnimi vrati učilnic in lijakom (šola).
6. Konec maja zaključek energetske sanacije starega dela stavbe PŠ Sovodenj. Zamenjava strešne kritine, nova okna, stavbno pohištvo, toplotna izolacija fasade, zamenjava energetskega vira ogrevanja s toplotno črpalko, adaptacija kuhinje (občina). Nova zunanja pokrita terasa za VVE.
7. Pozimi in spomladi je hišnik v celoti prebelil sedem učilnic predmetne stopnje.
8. Med poletnimi počitnicami nakup 104-ih novih šolskih stolov za vse tri učilnice slovenščine in učilnico angleščine.

V hodniku pritličja smo z odstranitvijo treh stopnic naredili klančino, ki bo omogočila dostavo kosil v učilnico za potrebe podaljšanega bivanja v 1. razredu.

Zgradili smo dve pregradni steni na prehodu iz kabineta glasbe – v učilnico glasbe in v knjižnico. Kabinet bo s septembrom poleg učiteljice glasbe uporabljala še strokovna delavka za dodatno pomoč učencem.

Kupili smo drobn inventar za vse tri kuhinje.

SODELOVANJE S STARŠI

Tekom leta smo sodelovali ob:

- roditeljskih sestankih v septembru, februarju
- tedenskih dopoldanskih pogovornih urah
- popoldanskih pogovornih urah 1x mesečno od oktobra do marca
- predavanja za starše, Sanela Banović
- različnih srečanjih posameznih oddelkov ob zaključku šolskega leta

Strokovni delavci smo opravili nekaj individualnih razgovorov z učenci, ki so imeli učno vzgojne težave in z njihovimi starši. Pri reševanju težav smo bili uspešni, bolj v primerih, kjer so bili tudi starši pripravljene sodelovati s strokovnimi delavci šole.

Šola je sodelovala s starši na mesečnih govorilnih urah in roditeljskih sestankih oddelkov. Za vse strokovne delavce šole, starše otrok iz vrtca in šole smo 15. januarja v polno zasedeni šolski avli organizirali predavanje Sanaele Banović: Šola, učenci in starši.

VZGOJNI UKREPI

V šolskem letu je svetovalna delavka opravila razgovore z enim učencem, ki je imel petnajst neopravičenih ur. Z udeležencem sta naredila osebni načrt izboljšanja stanja na tem področju (stran 22).

Učencem, ki so zašli v medsebojne konflikte, pa smo z razgovori z metodo mediacije uspešno pomagali v 18 – ih primerih (stran 23).

PREVOZI

V zavodu je bilo 387 vozačev (64 %).

SODELOVANJE Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI

- Z osnovnimi šolami smo sodelovali pri organizaciji različnih tekmovanj v znanju in športu pri organizaciji prevozov na tekmovanja, likovnih razstavah, projektih. S srednjimi šolami smo sodelovali pri predstavitvah srednjih šol našim devetošolcem.
- S Centrom za socialno delo Škofja Loka zaradi skupnih obravnav nekaterih učencev naše šole ter z Zdravstvenim domom Gorenja vas pri izvajanju zdravniških pregledov učencev.
- S Policijsko postajo Škofja Loka pri preventivnih aktivnostih.
- Z župniščem Gorenja vas pri usklajevanju urnika verouka.
- Z občinskim odborom za varnost v prometu in zvezo šoferjev Žiri pri preventivnih dejavnosti v zvezi s prometom.
- Z uredniškim odborom lokalnega časopisa Podblegaške novice in radia Sora.
- Za strokovno pomoč pri usmerjanju učencev s posebnimi potrebami, pri izvajanju inovativnega, projektnega in drugega strokovnega dela smo se redno povezovali z Zavodom za šolstvo OE Kranj.
- Z društvi na lokalni ravni pri pripravi, organizaciji in izpeljavi različnih prireditev.
- Z Občino Gorenja vas smo sodelovali na področju financiranja, sistemizaciji delovnih mest za predšolsko vzgojo, pri pripravi različnih kulturnih in športnih prireditev. Dogovarjali smo se o izvajanju nadstandardnih programov, prevozih otrok v in iz šole.

Izidor Selak,
ravnatelj

PROJEKTI

EKOŠOLA

OŠ Ivana Tavčarja Gorenja vas že enajsto leto uspešno sodeluje v programu Ekošole, ki je mednarodno uveljavljen program za spodbujanje vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj. Tudi letos so se v okviru omenjenega projekta odvijale številne dejavnosti.

V novembru je naša šola uspešno izpeljala slovenski tradicionalni zajtrk. Učenci so spoznavali lokalne pridelovalce in njihove izdelke, navajali pa so se tudi na kulturno uživanje hrane. Ekokviz je na naši šoli že stalnica. Učenci predmetne stopnje so s pomočjo gradiva, ki je bil predpisan za to šolsko leto poglobili svoje znanje, ki so ga prejeli v okviru rednega pouka. V letošnjem šolskem letu so nadgradili svoje znanje na področju gozda, okoljskega odtisa, podnebnih razmer in krožnega gospodarstva.

Zanimive in raznovrstne dejavnosti smo nameravali izvesti tudi na tradicionalnem ekodnevu ob dnevu Zemlje. Žal so nam izredne razmere zaradi covid-19 to preprečile. Vsekakor bomo predvidene aktivnosti izvedli v naslednjem šolskem letu.

Popestritev je vsekakor skrb za šolski zeliščni vrt, kjer učenci spoznavajo različna zelišča.

Učenci in učitelji smo v letošnjem letu z veseljem začeli uporabljati učilnico v naravi.

Učenci razredne stopnje so ponovno sodelovali v eko bralni znački.

Poleg naštetih dejavnosti smo tudi letos sodelovali v natečaju za izbor najboljših voščilnic z zimsko tematiko.

Posebno pozornost smo v letošnjem šolskem letu namenili trajnostni mobilnosti. Učenci so v tednu mobilnosti sodelovali pri aktivnostih, ki so jih spodbujale, da so prihajali v šolo na trajnosten način: peš, s kolesom in javnimi šolskimi prevoznimi sredstvi. Naš namen je bil, da spremenimo potovalne navade na poti v šolo in domov. Preko dejavnosti so učenci od prvega do devetega razreda oblikovali zavedanje o pomenu trajnostnega načina mobilnosti.

Učiteljice naše šole so tudi letos s svojimi strokovnimi prispevki sodelovale na mednarodni konferenci »Z lokalno pridelano hrano in gibanjem do zdravega življenjskega sloga«, ki je bila organizirana v okviru Ekošole.

Ekošola je postala del šolskega vsakdana. Vsekakor lahko trdimo, da se je ekološka ozaveščenost povečala pri vseh. Prav učenci so tisti, ki tudi doma skrbijo za osveščenost o pravilnem ločevanju odpadkov. Glede na to, da je naša občina v Sloveniji najboljša na področju ločevanja odpadkov, lahko trdimo, da je del tega uspeha tudi Ekošola.

Z iztekajočim letom smo zadovoljni, saj je šola uspešno izpeljala precej dejavnosti. Zahvala za to gre vsem učencem, zaposlenim in zunanjim sodelavcem, ki s svojim delom, podporo in vedno novimi idejami prispevajo svoj delež k delovanju programa.

Na tem mestu se želim posebej zahvaliti gospodu ravnatelju Izidorju Selaku in pomočnici ravnatelja Jani Rojc, ki verjameta v poslanstvo ekošole in sta pripravljena prisluhniti našim idejam in pobudam.

Kati Mezeg

MLADI RAZISKOVALCI

Letošnje šolsko leto je bilo glede na število prijavljenih manj uspešno. Dve avtorici sta ob pomoči treh mentorjev napisali dve nalogi. Na regijskem tekmovanju je ena dosegla 1. mesto, druga pa peto. V predizbor državnega tekmovanja se je uvrstila naloga Neje Biček.

Seznam nalog:

NASLOV	AVTOR(JI)	MENTOR(JI)	REZULTAT REGIJSKO	REZULTAT DRŽAVNO
Tujerodne invazivne vrste v Poljanski dolini	Tjaša Demšar, 7. razred	Martin Oblak	5. mesto	
Pestrost uradnih jezikov Evropske unije	Neja Biček, 9. razred	Katja Cegnar in Polona Mlinar Biček	1. mesto	

Za vse mlade raziskovalce in mentorje smo 1. julija organizirali nagradni izlet v sobo za pobeg v Ljubljano. Udeležili so se ga trije mentorji in dve raziskovalki. Vsi udeleženci so prejeli nagradne majice.

Martin Oblak

MEPI

MEPI program sva vodili skupaj s specialno pedagoginjo Alenko Jesenko. Obe sva opravljali funkciji mentoric in vodij odprav, Alenka je prevzela funkcijo koordiniranja z Zavodom MEPI. Novost v letošnjem šolskem letu je bil spletni indeks za beleženje obiskov in spremljanje napredka učencev pri posameznih dejavnostih. Alenka je na začetku šolskega leta uvedla učence v nov način dela in tekom leta tudi redno spremljala njihovo aktivnost. Že v mesecu avgustu pa sva se obe udeležili izobraževanja na to temo.

V mesecu septembru se je k programu prijavilo 6 učenk in učencev 9. razreda, ki so s prijavo v spletni indeks dosežkov in plačilom pristopnine v višini 30 EUR začeli opravljati program. Z vsebino programa so se učenci seznanili že ob koncu 8. razreda. Na roditeljskem sestanku za 9. razred sva MEPI predstavili tudi staršem devetošolcev.

V oktobru je v okviru rednega tedenskega srečanja učence obiskal regionalni koordinator Jaka Kregar. Za učence je pripravil in izvedel uvodno uro orientacije z zemljevidom. Po delavnici je z nama opravila še skrbniški sestanek.

27. novembra so učenci in Alenka sodelovali pri peki in prodaji palačink v okviru šolskega dobrodelnega bazarja.

31. januarja in 1. februarja smo skupaj z OŠ Poljane izvedli pripravljalni MEPI tabor v prostorih naše šole in v šolski okolici.

S 16. marcem so se zaključila redna tedenska srečanja z učenci zaradi epidemije COVID 19. Učenci pa so individualno nadaljevali z delom na področjih prostovoljstva, športa in veščin. Delo je bilo prilagojeno in usklajeno z navodili Zavoda MEPI.

Zaradi epidemije je bila izvedena le ena odprava, in sicer 22. in 23. junija. Odpravo so učenci načrtovali kot »poskusno« že v začetku meseca marca. Ker je bila odprava na tej trasi organizirana prvič, smo jo že v zimskih mesecih z učitelji iz OŠ Poljane skrbno načrtovali. Potekala je na relaciji. PRVI DAN: Gorenja vas – Gorenja Brda – Malenski Vrh – Gora – Dolenja Žetina – Koprivnik; DRUGI DAN: Koprivnik – Črni kal – Blegoš – Slugov grič – Slugova dolina – Robidnica – Kopačnica. Kot dodatno nalogo na poti so učenci pripravljali

gradivo o ostankih Rupnikove linije in Rapalske meje. Odpravo so uspešno opravili 4 učenci, ki so tako postali letošnji prejemniki BRONASTIH MEPI PRIZNANJ.

Skozi celo šolsko leto smo se z učenci sestajali ob sredah 7. šolsko uro. Imeli smo 24 srečanj. Vtise z odprav smo objavili na šolski spletni strani.

Mateja Barbič

ZDRAVA ŠOLA

Tudi v tem šolskem letu so potekale mnoge dejavnosti v okviru zdrave šole. Sodelovalo je vseh 620 učencev in 59 zaposlenih strokovnih delavcev.

- Zdrav način življenja in dela znotraj šole. Na šoli se ves čas trudimo zagotoviti učencem zdravo okolje in dejavnosti. Za učenje veliko uporabljamo učilnico na prostem.
- Več gibanja; rekreativni odmori in učenje na prostem. Gibanje poskušamo vnašati v pouk, dneve dejavnosti in odmore. Spodbujamo prihajanje v šolo peš. Imamo veliko interesnih dejavnosti, ki spodbujajo gibanje.
- Izboljševanje duševnega zdravja; izvajanje dejavnosti po priročniku To sem jaz. Verjamem vase ter Zorenje skozi To sem jaz. Te teme se največkrat izvajajo v okviru razrednih ur.
- Zmanjševanje stresa; izvajanje vaj iz priročnika Ko učenca stresa stres. Izvajanje vaj v okviru pouka in razrednih ur.
- Zdrava prehrana, hidracija: ponudba zdrave prehrane, ozaveščanje o tej tematiki in spodbujanje pitja vode.
- Zmanjševanje teže šolske torbe.
- Hrup in zdravje: ozaveščanje o negativnih vplivih hrupa na zdravje in dejavnosti za zmanjševanje le-tega. Uvedli smo piktograme (znake) po celi šoli, da se tega ves čas zavedamo.
- Ozaveščanje o nekemični zasvojenosti, predvsem o zasvojenosti z različnimi elektronskimi napravami.
- Mesečni izzivi kot pot k izboljšanju zdravja vseh. Na vidnih mestih izobešeni mesečni izzivi so spodbujali h gibanju, zdravi prehrani, hidraciji, prijateljstvu, druženju, zmanjševanju uporabe telefonov, računalnikov, tablic, ...
- Medgeneracijsko sodelovanje: učenci – starejši. Izveden projekt v decembru, kjer so učenci obiskovali starejše z željo, da jih naučijo kakšno staro igro. Vse te igre smo preizkušali na posebnem dnevu dejavnosti.
- Medgeneracijsko sodelovanje: starejši učenci – mlajši učenci. Partnerski razredi (predmetna in razredna stopnja) so izvajali skupne aktivnosti. Razvila so se nova poznanstva, prijateljstva in zaščitništvo starejših do mlajših.

Veliko teh dejavnosti bomo prenesli tudi v naslednje šolsko leto. Rdeča nit zdravih šol v šolskem letu 2020/21 pa se glasi: ČAS ZA ZDRAVJE JE ČAS ZA NAS.

Lucija Tomc

KULTURNA ŠOLA

Matična šola s podružnicama sodeluje v projektu in deluje pod nazivom *Kulturna šola*, ki nam je podeljen za obdobje 2019–2024.

Namen projekta je:

- krepiti ustrezno kulturno vzgojo na osnovnih šolah ter ustvarjalnost mladih na različnih umetnostnih področjih,
- podpirati kakovostne dosežke mladih na kulturnem področju,
- spodbuditi izobraževanje mentorjevih organizatorjev v osnovnih šolah, ki se udeležujejo na ljubiteljskem kulturnem področju,
- motivirati šole, da postanejo žarišča kulturnih programov v lokalnem okolju z namenom promocije ustvarjalnosti, vseživljenjskega učenja in povezovanja.

Naša šola ima bogato kulturno delovanje. Kulturna področja so zelo razvejana: vokalna in inštrumentalna glasba, gledališče, folklorna dejavnost, film in video, ples, likovna in fotografska dejavnost, literatura, varovanje kulturne dediščine.

1. KULTURNE SKUPINE oz. zasedbe v šolskem letu 2019/2020

- v okviru izbirnih predmetov: Starinski in družabni plesi, Likovno snovanje, Multimedija, Retorika
- v okviru obšolskih dejavnosti: Likovni krožek, pravljичni krožek, Bralna značka, Klekljarski krožek, Dramski krožek, Fotografski krožek, Pevski zbori, Spretni prstki, Plesne skupine, Folklor, Twirling (mažoretke), Ročna dela, Slikarske delavnice, Novinarski krožek, Kaligrafija, Umetniško ustvarjanje, Šolska glasbena skupina, Orffov krožek, Glas devetih (razredno glasilo 9. r.).

2. SODELOVANJE NA SELEKCIONIRANIH PRIREDITVAH: Naše šolske skupine sodelujejo na območnih, regijskih, državnih, mednarodnih prireditvah, na katerih se predstavljajo, primerjajo in vrednotijo dosežki ljubiteljskih kulturnih društev in skupin ter posegajo po najvišjih priznanjih. Letos je učenka Kristina Ferlan iz 8. r. na Glasbeni olimpijadi osvojila zlato priznanje.

3. Šola je ORGANIZIRALA KULTURNE DOGODKE za UČENCE ŠOLE in ŠIRŠO JAVNOST, pripravljene v lastni produkciji ali v sodelovanju z drugimi: kulturni dnevi po LDN, proslave ob državnih praznikih, prireditve s predstavitvijo plesnih in pevskih skupin in dobrodelni bazar (november), obisk knjižnega sejma, likovne in fotografske razstave učencev in lokalnih društev, Mednarodni likovni natečaj Otroci pomagajo otrokom, Muzikal Mama mia! (izvedba v šoli, večkrat v gosteh in na občinski proslavi), dramska predstava Vesela igra o žalostni princesinji in Utrip podeželja ...

Zaradi epidemije koronavirusa je bila večina načrtovanih kulturnih dejavnosti od 13. marca 2020 dalje odpovedana oz. izpeljana prilagojeno (npr. valeta, proslava ob dnevu državnosti, obiski gledališč in drugih kulturnih ustanov ...).

4. Šola spodbuja MENTORSKO DELO ZA KULTURNA IN UMETNIŠKA PODROČJA. Zaposleni se lahko udeležijo izobraževanj (seminarjev, simpozijev, delavnic), povezanih s kulturnimi vsebinami.

5. Brezplačna ODDAJA ŠOLSKIH PROSTOROV za vaje in nastope drugim izvenšolskim skupinam v tem šolskem letu: Glasbena šola Škofja Loka, Glasbena šola Vrhnika, Odrasla folklorna skupina Žirovski Vrh, KUD Trata Gorenja vas, KUD Ivan Regen, Upokojenska skupina za delavnice ročnih del, Plesna šola Ritem

6. POSEBNI KULTURNI PROJEKTI na šoli, ki spodbujajo sodelovanje med različnimi področnimi dejavnostmi:

- Letošnji poseben projekt je bil kulturni dan za celotno šolo Branje nas povezuje, kjer je bil poudarek na medgeneracijskem sodelovanju med učenci. Po dva oddelka sta bila t. i. partnerska oddelka, ki sta sodelovala celo šolsko leto. Ob kulturnem dnevu pa so

učenci skupaj brali slovenske ljudske pravljice, jih ilustrirali, peli ljudske pesmi in igrali stare igre.

- Na centralni šoli in obeh podružnicah pripravljamo kulturne prireditve ob državnih praznikih in drugih priložnostih, na kateri povezujemo vokalno in instrumentalno glasbo, ples, gledališče, likovno in fotografsko dejavnost. Učenci pevskih zborov zapojejo himno in druge pesmi, predstavijo se učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo, plesalci pripravijo točko, povezovalni program se povezuje z gledališko dejavnostjo, likovniki pripravijo sceno oz. tematsko obarvano ozadje, člani fotografskega krožka poskrbijo za fotodokumentacijo dogodka.
- V pomladnem času se na posebni prireditvi staršem predstavijo učenci od 1. do 5. razreda s plesnimi, glasbenimi in gledališkimi dejavnostmi.
- Vsaj trikrat v šolskem letu pripravijo skupno javno prireditev pevski zbori, vse plesne skupine, mažoretke in folklorna skupina.
- Pri projektu Glas devetih učenci 9. razreda izdelajo razredno glasilo, v katerem se predstavijo z izvirnimi opisi in pesmimi, fotografijami in ilustracijami. Učijo se tudi novinarske dejavnosti in priprave tiskanega medija (publikacije).

7. POMEMBNO UDEJSTVOVANJE

- Naša šola in Rdeči križ Slovenije v sodelovanju s KUD Trata Gorenja vas in Muzejem Idrija organizirata MEDNARODNI LIKOVNI NATEČAJ OTROCI POMAGAJO OTROKOM. Gre za razvijanje kulture medsebojnega razumevanja in spoštovanja. S kreativnimi likovnimi idejami in motivi ter z doživetim in občutenim likovnim izražanjem želimo otroke spodbuditi k iskanju rešitev, kako lahko otroci pomagajo drug drugemu, kaj lahko naredijo za boljši jutri.
 - V letošnjem šolskem letu je potekala izmenjava učencev MPZ in Dramske skupine z Državno večstopenjsko šolo s slovensko-italijanskim dvojezičnim poukom Pavel Petričič v Špetru v Italiji (16.–19. 10. 2019). V aprilu je bil načrtovan obisk tamkajšnjih učencev pri nas, a je zaradi epidemije koronavirusa odpadel.
8. Področja in dejavnosti, kjer bi si želeli ustvarjati še bistveno več: film in video, lutkovno področje, arhitektura in oblikovanje.

Andreja Uršič

TRAJNOSTNA MOBILNOST

V šolskem letu je 31 učiteljev z vsemi oddelki naše šole sodelovalo v projektu Trajnostna mobilnost. Glavni cilj projekta je bil spremeniti potovalne navade otrok v šolo ter posledično zmanjšati motorizirani promet v okolici šole. Otroke smo še bolj kot običajno spodbujali, da so v šolo prihajali peš ali s kolesom. Obenem smo s tem želeli zmanjšati okoljske obremenitve, spodbuditi gibanje otrok in s tem krepiti zdravje.

Zadnji septembrski teden smo se učenci in učitelji trudili, da bi v šolo prihajali na trajnosten način. Pred aktivnostjo smo z anketo ugotovili, da v šolo na trajnosten način že prihaja 75 % učencev, mi pa smo si zadali cilj, da bi ta delež povečali vsaj za 7 %. Pri tem nam je pomagala Kokoška Rozi, ki so jo učenci dobili za vsak trajnosten prihod v šolo in tudi za popoldansko hojo, z njo pa so se v naslednjem tednu igrali družabne igre. Učenci so spodbudo vzeli zelo resno in ob koncu tedna smo ugotovili, da smo trajnostne prihode v šolo povprečno povečali

kar za 18 %. Na naš najboljši dan je v šolo trajnostno prišlo kar 97 % vseh učencev šole. Pri tem nam je bil v veliko pomoč tudi Pešbus, ki je poskrbel za spremstvo mlajših učencev. V nadaljevanju so učitelji v svojih oddelkih izvedli po dve učni dejavnosti na temo trajnostne mobilnosti. V spomladanskem času je bila planirana izvedba naknadne ankete, s katero bi ugotovili, če so se trajnostne potovalne navade, ki smo jih spodbujali, ohranile tudi pol leta po izvedbi aktivnosti Gremo Peš s kokoško Rozi. Žal je naše aktivnosti prekinil virus. Naknadna anketa za ugotavljanje trajnostnih prihodov v šolo bo zato izvedena šele v prihodnjem šolskem letu.

Jana Oblak

PEŠBUS

Pešbus je projekt, kjer se učenci v šolo odpravijo peš v organiziranih skupinah po načrtanih poteh in po stalnem urniku. Otroci uživajo v sprehodu s svojimi sošolci in v spremstvu odrasle osebe, starši pa niso več obremenjeni z jutranjim razvažanjem. Pri tem se otroci navadijo na samostojnost, preživijo čas v naravi, družijo se z vrstniki in konec koncev so v šoli tudi bolj zbrani.

Na naši šoli je projekt potekal sedem dni (kot podpora projektu trajnostna mobilnost) in sicer od 23. 9. 2019 do 27. 9. 2019. Prijavilo se je 39 učencev od 1. do 5. razreda.

Večina teh prihaja iz krajev, kjer je Pešbus vozil. Na treh različnih poteh se je skozi dva tedna zvrstilo 8 spremljevalcev. Zahvala gre ZŠAM Žiri (pokrivali so celotno Poljansko pot), staršem, starim staršem, delavcem šole, podravnateljici in ravnatelju, ki so s svojo udeležbo (kot spremljevalci) prispevali, da nam je projekt uspelo izpeljati do konca.

Ideja je, da bi naslednje leto projekt ponovili. Upamo, da se ga bo udeležilo čim več učencev. Projekt smo začeli z željo, da prepričamo vsaj enega učenca, da bi večkrat šel peš v šolo. Sami presodite ali nam je to uspelo.

Mojca Mezeg Drmota

LIKOVNI NATEČAJ OTROCI POMAGAJO OTROKOM

Otroci pomagajo otrokom s podnaslovom KAJ IMAŠ RAD – PRI RDEČEM KRIŽU, DOMA, V ŠOLI. Če le kakšno od stvari o katerih se pogovarjajo učenci v šoli pred pričetkom slikanja, otroci izvedejo doma, med prijatelji, pri starih starših, sosedih, v šoli, smo cilj dosegli. Želimo, da se dobro, lepo in prijazno širi še preko naših meja. Razpis je bil v preteklem šolskem letu meseca maja 2019. Razstava bo oktobra 2020 postavljena v Bolnišnici Franja. V šoli ni bilo podelitve, kajti korona čas je usmeril potek natečaja nekoliko drugače. Priznanja in nagrade so učenci in učitelji dobili po pošti. Prvi trije nagrajenci v vsaki triadi so dobili vikend paket za bivanje na Debelem rtiču za celo družino. Letošnji natečaj je imel jubilejno številko, praznovali smo deseto obletnico. Natečaj organizira OŠ Ivana Tavčarja v sodelovanju z RK Slovenije, Mestnim muzejem Idrija in KUD Trata Gorenja vas. Na razpis je bilo poslanih 1321 likovnih del, 258 mentorjev, 222 šol, vrtcev in centrov. Vedno sodelujejo tudi tuje države, zato je natečaj mednarodni. Letos so sodelovale šole s Češke, Litve, Avstrije, Hrvaške, Bosne in Hercegovine in seveda največ iz Slovenije. Strokovna komisija je že nekaj let zaporedoma ista in tri mesta za izbiro izdelkov zasedajo Silva Karim, Marjeta Kepec in Jana Rojc. V prihodnje se bodo likovni natečaji nadaljevali. Vodja bo Ana Marija Dolenc.

Jana Rojc

IZMENJAVA Z DVOJEZIČNO ŠOLO V ITALIJI

Izmenjave so se udeležili učenci, ki obiskujejo pevski zbor pod vodstvom Neže Erznožnik ter učenci, ki obiskujejo dramski krožek pod vodstvom Anaele Pajić.

Prvi dan smo si delili vtise in doživetja iz prve noči pri naših gostiteljih. Skupaj z učenci italijanske šole smo se odpravili na pohod in ogled Landarske jame. Pred jamo je kapela, katero je pomagal soustvariti tudi umetnik Andrej iz Škofje Loke. Med potjo nazaj do šole smo opazovali goro Matajur in oddaljeno cerkev na Stari gori. Vreme nam je dobro služilo, tako da smo po kosilu lahko odigrali tudi italijansko - slovensko tekmo, med dvema ognjema. Kasneje popoldne pa so se začele priprave na naš nastop. Kljub temu, da smo bili že malce utrujeni smo zbrali potrebno energijo in premierno odigrali igro Utrip podeželja, ki jo je na našo prošnjo, prav v ta namen napisala Urška Peternel. Učenke in učenci so se zopet zelo dobro izkazali. S petjem in igro so v Italijo prinesli košček Slovenije.

Drugi dan smo si ogledali Slovenski Multimedijški center – SMO. Tam so učenci preko različnih multimedijških pripomočkov spoznali kulturo Slovencev na tem območju. Sprehodili smo se po ulicah starega dela mesta Čedad, si ogledali uredništva časopisov DOM in NOVI MATAJUR, obiskali arheološki muzej, Longobardski tempelj in krščanski muzej. Izvedeli smo veliko zanimivih zgodb in zgodovinskih dejstev.

Zaradi slabe napovedi vremena smo dejavnosti, ki so zajemale sprehod in nabiranje kostanja, nadomestili z ustreznimi dejavnostmi v šoli. Ena skupina je imela plesno delavnico, kjer sta nam dve učenki njihove šole predstavili nekaj plesov, ki se jih učita pri folklorni skupini. Skladbice ob katerih smo plesali, so nam bile dobro znane, saj so bile iz zakladnic slovenskih ljudskih pesmi. Tudi mi smo jih naučili slovenski ljudski ples Ob bistrem potoku je mlin. V drugi skupini pa smo si ogledali posnetek Krivopetniki, ki so ga ustvarili učenci Državne večstopenjske šole s slovensko-italijanskim dvojezičnim poukom Pavel Petričič. Projekt je bil izveden v okviru Slovenskega programa Deželnega sedeža RAI za FJK in je bil posvečen Benečiji in njeni izjemno bogati kulturni dediščini. Preizkusili smo se v pripravljanju dveh tradicionalnih jedi: Gubanca in Štruklji. Čas, ki smo ga preživeli v Italiji nam je res hitro minil. Izkušnje in dogodivščine nam bodo za vedno ostale v spominu, tako kot tudi, na novo spletena prijateljstva.

Anaela Pajić

GLASBENA OLIMPIJADA

V letošnjem letu je na glasbeni olimpijadi sodelovala učenka 8. razreda, Kristina Ferlan. Priprave so potekale individualno. 11. 2. 2020 je potekalo šolsko tekmovanje, 8. 3. 2020 pa državno tekmovanje.

Učenka je odlično opravila vse naloge, ki jih tekmovanje zajema in prejela zlato priznanje.

Neža Erznožnik

RAZŠIRJENI PROGRAM

ŠOLSKI SKLAD

Primarni namen sklada je pomoč učencem, ki prihajajo iz socialno šibkih družin. S sredstvi, zbranimi prek sklada, jim lahko omogočimo udeležbo na ekskurzijah, šolah v naravi, taborih ter nekaterih drugih šolskih aktivnostih zunaj rednega programa.

Denar pridobivamo v šolski sklad na več načinov:

- z zbiranjem prostovoljnih prispevkov s strani staršev, učencev in delavcev šole,
- z zbiranjem donacij s strani podjetij in društev,
- z zbiranjem starega papirja,
- projekt Podari malico,
- novoletni sejem.

V šolskem letu 2019 smo pomagali učencem pri plačilu kosil, največ smo prispevali za pomoč pri plačilu šol v naravi, pri nakupu šolskih potrebščin, prispevali smo za prevoz učencev, pomagali smo družinam pri poravnavi dolga v vrtcu in v šoli, nakupili smo material za izvedbo novoletnega Bazarja, pomagali pri plačilu plavanja v vrtcu, v 1. razredu, poravnali smo prevoz učencem za ogled laboratorija, poravnali nekaj starega dolga za malice in druge stroške nekaterim družinam.

Pomoč nudimo vsem učencem centralne šole, učencem PŠ Sovodenj in PŠ Lučine, prav tako otrokom vrtca Zala in otrokom iz enot Dobrava, Lučine in Sovodenj. Poimenski seznam in zneske pomoči hranimo v mapi poročil za šolski sklad, prav tako imena donatorjev.

Letos smo pridobivali denar s pomočjo Bazarja, donatorstvom posameznikov in zbiranjem papirja. Zelo uspešni smo bili pri prodaji voščilnic in izdelkov na novoletnem sejmu. Odlično je potekalo zbiranje papirja do januarja. Sledil je klic z Dinosa, da odslej za papir ne bomo dobili več plačila, temveč bomo za odvoz morali plačati. Največ smo ga dobili iz Termopola in od Maruše Luznar iz Lučin. V pomladnih mesecih smo mislili izvesti akcijo zbiranja denarja preko položnic staršev, a je korona preprečila akcijo, prav tako velika obremenitev računovodstva, zaradi bolniške odsotnosti računovodkinje.

Zahvaljujemo se vsem, ki ste sodelovali in nam pomagali pridobiti sredstva, s katerimi bomo lahko uresničili načrtovani program. Vsak posameznik lahko naredi zelo malo, veliko lahko naredimo samo takrat, kadar se postavimo skupaj in kadar hočemo narediti nekaj velikega.

Jana Rojc

TABOR ZA UČENCE ZA DODATNE DEJAVNOSTI

Tabor bi moral biti izveden v juniju, a ga zaradi ukrepov, ki jih je bilo potrebno upoštevati, nismo uspeli realizirati.

Jana Rojc

NAUČIMO SE PLAVATI V 1. RAZREDU

Na Osnovni šoli Ivana Tavčarja Gorenja vas smo tudi letos v razširjenem programu ponudili poučevanje in izpopolnjevanje plavanja v prvih razredih z 10 urnim tečajem. Rezervirali smo mali bazen v Kranju. Prva skupina je v petih zaporednih terminih ob torkih izvajala izpopolnjevanje znanja plavanja pod strokovnim vodstvom naših učiteljev plavanja in učiteljev,

ki nam jih je zagotovil zavod Aktivček. Tudi vrtčevski skupini je uspelo dvakrat na plavanje, zadnji šolski skupini je tečaj korona preprečila in so obiskali bazen le enkrat. Izpopolnjevanje znanja plavanja v bazenu je trajalo od 14.00 do 15.30 ure, oblačenje in sušenje las do 16.00, predviden prihod v Blata okrog 16.45, Sovodenj in Lučine pa ob 17.00 uri. Otroci so odhajali iz šole na avtobus z učitelji, na postajo so jih prišli iskat starši. Vsi udeleženi so dobro napredovali, najvažnejše v tem obdobju pa je prilagajanje na vodo. Žal odpadlih terminov za drugo skupino ne bomo nadomestili, kajti termini za bazen v naslednjem letu so popolnoma zasedeni.

Jana Rojc

ZDRAVSTVENA ŠPORTNA VZGOJA

Na naši šoli se že več let izvaja zdravstvena športna vzgoja (ZŠV), katere glavni namen je, da z načrtnim, sistematičnim ter rednim preventivnim delovanjem skrbimo predvsem za odpravljanje težav v povezavi z nepravilno držo otrok.

V ZŠV je bilo vključenih 69 učencev od 1. do 3. razreda. Razdeljeni so bili v 7 skupin, praviloma vsak razred posebej, zgolj v 1. in 3. razredu sta bila združena dva oddelka. Vsak vključen učenec je imel na voljo 1 uro ZŠV tedensko.

Ob pričetku šolskega leta je v prejšnjih letih učitelj sam določal učence na podlagi osnovnega pregleda. Od letošnjega šolskega leta dalje smo sprejeli sklep, da otroke za program ZŠV predlaga pediater na podlagi opravljenega sistematskega pregleda. V ta namen so starši tudi podpisali izjavo, da se strinjajo s posredovanjem podatkov njihovega otroka.

V program so bili vključeni otroci z zdravstvenimi težavami, prirojenimi in pridobljenimi motnjami na hrbtenici in ramenskem obroču, ploskimi stopali, povečano telesno težo in slabo koordinacijo gibanja.

V okviru zdravstvene športne vzgoje smo izvajalo t.i. korektivno vadbo, ki vsebuje različne korektivne krepilne vaje ter vaje za raztezanje točno določenih mišičnih skupin in vezi. S tem odpravljamo in postopoma zmanjšujemo nepravilnosti, ki so se morebiti pojavile pri razvoju hrbtenice. Večino vadbe smo opravljali v telovadnici ter pri tem uporabljali različne rekvizite: blazine, velike žoge, elastike, kolebnice, letveniki.

V času pouka na daljavo so učiteljice 1. triade prejele vaje, ki so jih vključevale v ure športa. V tem obdobju smo največ poudarka namenili vajam za pravilno sedenje in ravno hrbtenico, saj so učenci v tem času presedeli še mnogo več pred računalniki kot ob normalnem pouku. Učence smo na daljavo še dodatno vzpodbujali k gibanju, tako v naravi kot doma.

Jaka Trček

PREDAVANJA ZDRAVSTVENO-VZGOJNEGA CENTRA ŠKOFJA LOKA

Zdravstveno vzgojni center iz ZD Škofja Loka je izvajal zdravstvena predavanja na naši šoli. Vsa predavanja so bila izvedena v mesecu januarju, razen na PŠ Lučine. Vsak odderek od prvega do devetega razreda je prisostvoval pri dveh urah predavanj. Naslovi predavanj po posameznih razredih so bili sledeči:

- 1. – ZDRAVE NAVADE
- 2. – OSEBNA HIGIENA
- 3. – ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA
- 4. – PREPREČEVANJE POŠKODB

- 5. – ZASVOJENOST
- 6. – ODRAŠČANJE
- 7. – DUŠEVNO ZDRAVJE (samopodoba in spoprijemanje s stresom)
- 8. – MEDOSEBNO ODNOSI
- 9. – VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST

Učenci so bili s predavanji zadovoljni, zato bomo v prihodnjih letih še nadaljevali in se dogovarjali z Zdravstveno vzgojnim centrom.

Jana Rojc

ZOBNA PREVENTIVA

Delo zobne preventive se je pričelo sredi septembra, ogledali smo si kratek film na temo zdravja in zdravja zob ter se z učenci pogovorili o pomenu redne skrbi za zobe. Istočasno smo takrat imeli tudi prvo kontrolo zobnih oblog, učenci so bili obveščeni o kontroli, saj je prvi pregled, čeprav je že v sklopu Tekmovanja za čiste in zdrave zobe, vedno napovedan.

Kasneje smo vsak mesec nenapovedano vstopali v vse oddelke, izvajali kontrolo plaka in se po tem v skupinah učili pravilnega ščetkanja zob. Navadno so združeni posebej tisti, ki so imeli ob posameznem obisku dobro in odlično ocenjeno ustno higieno, ter posebej tisti, ki so imeli slabšo oz. zelo slabo ustno higieno. Po ščetkanju zob pri skupini s slabšo higieno še enkrat opravimo pregled čistosti zob, da popravimo napake, ki so jih otroci delali in damo navodila za pravilno ščetkanje doma.

V mesecu januarju smo izvedli tudi nekaj individualnih srečanj z učenci višjih razredov, ki so bili pri zobozdravnici opozorjeni na slabše stanje ustne higiene, zato smo skupaj ponovili pravilno tehniko ščetkanja in opravili pregled stanja zobnih oblog.

Zaradi izredne situacije smo v mesecu marcu, aprilu in maju kontrolo izpustili, smo pa v mesecu juniju učencem razdelili nagrade, katere so si prislužili z dobro higieno do meseca marca. Obenem so učenci dobili tablete z navodili za kontrolo zobnih oblog doma.

V mesecu januarju smo imeli predavanje za 4. razrede. Učili smo se teorijo zgradbe zoba, poimenovanja zob ter bolezni zob in dlesni.

V mesecu juniju smo imeli predavanje za 6. razrede. Zaradi epidemiološke situacije smo se izognili praktičnemu delu uporabe higienskih pripomočkov za vzdrževanje ustne higiene, zato smo izvedli samo teoretični del z demonstracijo uporabe zobne nitke in medzobne ščetke.

Katarina Pohleven

ŠOLA V NARAVI NA DEBELEM RTIČU

Na Debeli rtič smo prispeli po ogledu pokopališča školjk in Luke Koper. Vsak dan smo se kopali dve uri zjutraj in dve popoldne. Po odhodu z bazena se ustavijo na igralih in v gozdnih hišicah. S hrano smo bili kar zadovoljni, zelo pa s prijaznostjo osebja. Po večerji je vsak dan bila drugačna dejavnost. Na sprehodu smo si ogledali plodove oljk, opazili gojišče školjk, si ogledali mejo med Italijo in Slovenijo, našteli kraje ob obali, ki se vidijo in tiste, ki se za hribom še skrivajo. Po zgodnjem vstajanju smo se vsako jutro odpravili na jutranjo telovadbo v borov gozdiček. Po napornem dnevu ni bilo težav s tišino, ki je bila zahtevana ob 22.30 uri. Nekaj pa so doprinesle k miru tudi ocenjevalne točke, saj se v primeru neprimerne vedenja upoštevajo pri ocenjevanju sob. Dogovorili smo se za ogled zeliščnega vrta in parka na Debelem rtiču. Spoznali smo mnogo novih rastlin in se pogovarjali o njihovi domovini, zdravilni moči, uporabi. Zelo natrpan program so začutili tudi otroci in po kosilu zaprosili za vsaj malo počitka.

Letos smo zaradi poznega termina in zaprtega zunanjega bazena uporabljali zjutraj in popoldne samo notranji bazen. Dva dni nam je bilo vreme naklonjeno in boljše plavalne skupine so izkoristile morje. Imeli smo organizirano popoldne za raziskovanje obale, orientacijski pohod po parku ter za majhno doplačilo vožnjo s kajaki in supanje. Z ladjico smo se odpravili po koprskem zalivu in se sprehodili po starem delu mesta Koper. Ob večerih ni manjkalo zabave, udeležili smo se plesa, športnih iger, talentov in sprehoda nad zalivom. Domov smo prispeli srečno z veliko plavalnega znanja. Tega so učenci pridobili zato, ker imajo vaditelji svojo skupino s katero delajo vsak dan več ur. V plavalni šoli je bilo udeleženih 73 otrok, od tega je bilo ob prihodu 42 neplavalcev, po odhodu domov nismo imeli neplavalcev.

Jana Rojc

ZIMSKA ŠOLA NA ČRNEM VRHU

Letos je potekala od 20. do 24. januarja. Učenci so bili glede na svoje znanje iz smučanja razdeljeni po skupinah, v katerih so pod vodstvom učiteljev usvajali nova znanja in veščine. Izjemno dobro je šlo letos skupini, v kateri so bili učenci, ki niso znali smučati. V petek je bilo čudovito gledati, kaj so se uspeli naučiti v enem tednu.

Delo je potekalo nemoteno po načrtu. Z drugim avtobusom smo se vozili na smučišče in s smučišča. Ugotovili smo, da je ta možnost za učence dobra, saj so se lahko zjutraj v miru pripravili na dan. Na smučišču smo bili od 10. do 16. ure. Vmes je bil daljši odmor za kosilo in krajši za dopoldansko malico. Plavanje je potekalo po načrtu. Učenci so dosegali pričakovane rezultate. Obiskali smo Muzej Cerčno. Vodički sta učence navdušili z zanimivim pripovedovanjem, tako da so bili zelo poslušni in pohvaljeni za sodelovanje.

Družabni večeri so potekali v prijetnem vzdušju. En večer smo si ogledali film Dobri fantje, en večer so učenci pripravili disko.

V petek smo na smučišču izvedli tekmovanje in podelitev priznanj najboljšim smučarjem.

Jana Rihtaršič

ŠPORTNO DRUŠTVO BLEGOŠ

Po enoletnem premoru smo šolsko leto uspešno začeli s športnim taborom, ki je potekal od 19. do 22. 8. 2019. V ponedeljek se je v avli osnovne šole zbralo 35 otrok – 22 fantov in 13 deklet iz obeh šol občine Gorenja vas-Poljane. Razdeljeni so bili v 3 skupine. V eni skupini so bili fantje, ki so člani Košarkarskega kluba Gorenja vas, in so tabor izkoristili predvsem za kondicijske priprave na novo sezono, drugi dve skupini pa sta se posvečali različnim športom (odbojki, badmintonu, floorballu, nogometu, tenisu). Spali smo v učilnicah, treninge pa opravljali v novi dvorani, na zunanjih igriščih in v okolici. Vodja tabora je bila Vesna Šinkovec, pri izvedbi pa so ji pomagali Grega Ržen, Metka Jesenko in Jaka Trček.

Preko šolskega leta so potekali naslednji krožki: športne urice 1., 2. r. (Tjaša Bogataj), atletika 3. - 5. r. (Nataša Čadež), ples Step in Step junior (Petra Slabe), planinski krožek 1. - 5. r. (Jana Rojc), badminton 3. - 5. r. (Vesna Šinkovec), nogomet 1., 2. r., nogomet 3., 4. r. (Vesna Šinkovec), badminton 6. - 9. r. (Igor Pečelin, Mojca M. Drmota), rokomet 5., 6. r., rokomet 7., 8. r. (Alenka G. Luznar), odbojka 5. - 8. r. (Mihaela O. Vehar), tenis 6. - 9. r. (Igor Pečelin), plezanje 1. - 8. r. (Anja Buh, Neža Buh).

Zaradi ukrepov korone virusa smo z vsemi tekmovanji in vadbami interesnih dejavnosti zaključili 13. 3. 2020.

Nastopili smo na **državnem prvenstvu v gorskih** tekah na Smledniku, kjer so dekleta in fantje osvojili ekipno tretje mesto.

Mamutovega teka so se udeležili učenci in učenke od 2. - 5. r. Najuspešnejši so bili: Brina Drmota 1. mesto (3. r.), Anže Ušeničnik 2. mesto (2. r.), Jan Oblak, Maja Stržinar 3. mesto (3. r.), Sofija Benedičič 3. mesto (5. r.).

Na **medobčinskem prvenstvu v krosu** so kolajne osvojili: Voranc Kržišnik in Manca Dolinar - zlato, Tevž Filipič, Rebeka Čadež in Neža Stržinar - srebrno, Sofija Benedičič, Bina Čadež - bronasto.

Področno ekipno atletsko prvenstvo je bilo letos v Ljubljani (premalo prijavljenih ekip na gorenjskem). Nastopili smo z ekipo dečkov, ki so dosegli 6. mesto.

Na **medobčinskem prvenstvu v nogometu so starejši dečki** dosegli 6. mesto.

Medobčinsko prvenstvo v košarki za starejše dečke je letos potekalo na naši šoli pod vodstvom Jaka Trčka. Ekipa je osvojila 3. mesto.

Mlajši dečki so na medobčinskem prvenstvu v košarki osvojili 2. mesto.

S področnim športnim plezanjem smo zaključili letošnja tekmovanja. Rebeka Čadež si je z osvojenim 6. mestom pridobila možnost nastopa na državnem tekmovanju, ki pa je zaradi ukrepov korone virusa odpadlo.

Zaradi več odpadlih tekmovanj v letošnjem letu nismo proglasili športnika in športnice šole.

Ob zaključku se zahvaljujem vsem sodelavcem društva za prizadevno in uspešno vodenje programov z željo, da bi tako nadaljevali in še nadgradili dejavnosti v prihodnje.

Čestitke vsem športnikom, ki so dosegli kar nekaj odmevnih uspehov.

Na spletni strani društva, ki jo že več let vzorno ureja Mojca Mezeg Drmota, si lahko ogledate letošnje aktivnosti naših učencev v času korone virusa in pobrsbate po ostalih rezultatih.

Mihaela Oblak Vehar

ŠOLSKI PARLAMENT

Pripravili sva gradivo za izvedbo šolskega parlamenta, ki je letos drugo leto potekal pod naslovom POKLICNA PRIHODNOST.

Učenci so po oddelkih pripravili gradivo za občinski parlament, ki zaradi korona virusa ni bil izveden. Tudi državnega parlamenta se nismo udeležili iz istega razloga.

Cilj šolskega dela za parlament je bil učence seznaniti s pozitivnimi in negativnimi platmi poklicev, da bi dobili širši vpogled v neko delo. Precej časa je bilo posvečenega raziskovanju, kako bo z nekim poklicem v prihodnosti. Bo še aktualen ali bo počasi izginil? Kaj so izvedeli o poklicu novega, nenavadnega?

Zadnji del delavnic so učenci spoznali, da v vsakem poklicu lahko uspemo in smo nadpovprečni. Brali, gledali, poslušali so zgodbe uspešnih ljudi iz različnih poklicev.

Jana Rihtaršič in Jana Oblak

VODENJE ŠOLSKE PREHRANE

V naši ustanovi sem skrbela za zdravo, uravnoteženo in raznoliko prehrano otrok v vrtcu in šoli, ravno tako pa tudi za prehrano delavcev vrtca in šole.

Jedilniki so prilagojeni ciljnim skupinam odjemalcev hrane, vsekakor pa tudi letnemu času, možnosti lokalne dobave, finančnim možnostim, tradiciji... Jedilnike popestrimo z uvajanjem starih slovenskih jedi, sledimo pa tudi sodobnim trendom na prehranskem področju.

Po razglasitvi epidemije COVID-19 sredi marca pa do preklica epidemije 18. maja, je bila šolska kuhinja zaprta. Po postopni vrnitvi otrok v vrtec in učencev v šolo so se v šolski kuhinji ponovno začeli pripravljati in deliti obroki hrane po prilagojenem jedilniku - v skladu z navodili NIJZ.

Pri načrtovanju in izvajanju nalog sem sodelovala z vodstvom šole, z računovodstvom, z vzgojiteljicami v vrtcu, z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje Kranj, z Razvojno agencijo Sora, z lokalnimi dobavitelji in seveda z vodji kuhinj in ostalim kuhinjskim osebjem.

Udeleževala sem se izobraževanj s področja prehrane.

Tudi letošnje leto je bilo veliko pozornosti posvečene uvajanju hrane lokalnega izvora na naše jedilnike. Obdržali smo že uvedene dobre prakse – vodni dan in brezmesni dan.

Glede na dobro sodelovanje z lokalnimi dobavitelji smo zmanjšali količino odpadne hrane, predvsem pa količino odpadne embalaže (dobavitelji večino hrane pripeljejo v vračljivi, večkrat uporabni embalaži).

Skupaj z delavci v kuhinji se trudimo, da je zagotovljen vsaj en do dva topla obroka za šolsko malico na teden (mlečna jed, enolončnica, juha ...).

Organizirala sem razširjen program Tradicionalnega slovenskega zajtrka za matično šolo in obe podružnici, v katerega se vključijo lokalni dobavitelji in predstavniki lokalne skupnosti.

Tudi letos je bila narejena in analizirana anketa o zadovoljstvu učencev s šolsko malico.

Agata Bradeško

SVETOVALNO IN POSVETOVALNO DELO

Svetovalno in posvetovalno delo je z osnovnim namenom, da bi bili vsi posamezni udeleženci v vrtcu oz. šoli in vzgojno-izobraževalna ustanova kot celota čim bolj uspešni pri uresničevanju temeljnih vzgojno-izobraževalnih ciljev, potekalo tekom celega šolskega leta. Vključevalo je reševanje učnih, vedenjskih, čustvenih in socialno-ekonomskih težav in stisk otrok oz. učencev in težav učencev v medosebnih interakcijah. Delo je bilo usmerjeno na otroke oz. učence in je vseskozi potekalo v sodelovanju z učitelji, vzgojitelji, starši, vodstvom šole in po potrebi tudi z zunanjimi institucijami (Center za socialno delo, Zdravstveni domovi in druge ustrezne zdravstvene ustanove, Policija, Zveza prijateljev mladine).

Delo je bilo na pobudo učiteljev usmerjeno na neposredno pomoč učencem z učnimi težavami, obenem pa tudi na neposredno pomoč in koordinacijo pomoči učencem s posebnimi potrebami. Tekom šolskega leta je bilo poslanih več Zahtev za uvedbo postopka usmerjanja za otroke s posebnimi potrebami. V zvezi s postopkom usmerjanja sem sodelovala z učitelji, vzgojitelji, starši in po potrebi tudi z zunanjimi institucijami (psihološki dispanzer, logopedska ambulanta, avtistična ambulanta, pedopsihiatrična ambulanta). Vključena sem bila v strokovne skupine za otroke s posebnimi potrebami v vrtcu in šoli ter vodila osebne mape teh otrok in v določenih primerih tudi oblikovala individualizirane programe za otroke s posebnimi potrebami.

Svetovanje oz. neposredna pomoč učencem s težavami v telesnem, osebem in socialnem razvoju se je izvajala na pobudo učiteljev razrednikov ali zunanjih institucij. Pomoč je vključevala večšine za krepitev samopodobe, za razvijanje učinkovitejše komunikacije, za učinkovito spoprijemanje s problemskimi situacijami, za sproščanje, za urjenje v socialnih spretnostih itd. Pomoč je zahtevala kontinuirano sodelovanje z učitelji, starši in zunanjimi institucijami (Zdravstvene ustanove, Center za socialno delo, Policija).

V primeru vzgojnih in disciplinskih težav sem z učenci vodila razgovore, obenem pa sem se posvetovala in povezovala z učitelji, učenčevimi starši in zunanji institucijami (Center za socialno delo, Policija). V kolikor so težave preplavile celotno oddelčno skupnost, sem se z razredniki posvetovala o možnostih dela z oddelčno skupnostjo (program razrednih ur, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime). Ob zaznanem nasilju v družini in pri reševanju kompleksnejše družinske problematike učencev naše šole sem se prav tako povezovala z zunanji institucijami (Center za socialno delo, Policija).

V primeru medsebojnih konfliktov in sporov med učenci smo – na pobudo učiteljev ali učencev samih (starejši učenci) – učence vključili v proces nenasilnega reševanja konfliktov oz. mediacijo. Sama sem prevzemala vlogo mediatorja, učencem pa pomagala prepoznati vzroke konflikta in poiskati obojestransko sprejemljive rešitve. Na tak način smo težili k reševanju konfliktov na miren, strpen in produktiven način. V šolskem letu 2020/21 je bila metoda uporabljena v 18-ih primerih. V okviru vsakega posameznega primera je bilo opravljenih več razgovorov. Večina primerov je bila spremljana daljše časovno obdobje.

En učenec s petnajstimi ali več neopravičenimi urami, je imel pri meni razgovor, na katerem sva načrtovala osebni načrt izboljšanja stanja na tem področju.

Načrtovala, koordinirala in izvedla sem vpise in prepise bodočih prvošolcev v šolo, sodelovala sem v Komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo in v sodelovanju z vzgojiteljicami oblikovala oddelke 1. razreda.

Vključevala sem se v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči družinam s socialno-ekonomskimi stiskami. Sodelovala sem pri iskanju in nudenju virov pomoči in pri razdelitvi različnih donatorskih sredstev v materialnih in drugih oblikah med učence.

Zbirala sem vloge za status učenca športnika in učenca umetnika, v zvezi s tem obveščala učence, starše in učitelje in urejala dokumentacijo, ki se je nanašala na to.

Komisija za ugotavljanje pripravljenost otrok za vstop v šolo

Komisija za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo, v sestavi Taja Lampe (svetovalna delavka), Gorazd Kalan (pediater), Maja Vogrič (učiteljica) in Urša Peternel (vzgojiteljica), je obravnavala sprejem šolskih novincev in vloge za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo. V prvi razred je na centralni šoli vpisanih 51 otrok, na podružnični šoli Sovodenj 6 otrok in na podružnični šoli Lučine 4 otroci. Komisija je obravnavala 10 vlog za odložitev šolanja. Od tega je bilo 8 vlog iz centralne šole in 2 vlogi iz podružnične šole Sovodenj. Vsem obravnavanim otrokom je bila soglasno, na podlagi mnenja komisije, odobrena odložitev šolanja.

Dodatna strokovna pomoč

V šolskem letu 2019/20 sem izvajala dodatno strokovno pomoči pri šestih učencih s posebnimi potrebami, in sicer 13 ur tedensko. Dodatno strokovno pomoč sem izvajala v vrtcu (enota Zala) in v šoli (matična šola, PŠ Lučine). V šoli sem pomoč nudila na razredni stopnji (12 ur), v vrtcu pa v skupini drugega starostnega obdobja (1 ura). Z otroki sem delala od začetka šolskega leta. Z dvema otrokoma pa sem z delom pričela kasneje – z enim oktobra in z drugim januarja, saj sta takrat dobila odločbo o usmeritvi v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Za vsakega otroka s posebnimi potrebami sem v sodelovanju s strokovno skupino učiteljev oz. vzgojiteljic in staršev sestavila individualiziran program, v katerem smo določili področja, kjer bo otrok potreboval pomoč in potrebne prilagoditve, ki jih bo deležen pri dejavnostih oz. predmetih in pri ocenjevanju znanja. Individualizirani programi so bili predstavljeni staršem. S starši sem redno sodelovala, strokovna skupina se je srečala 3x letno z namenom predstavitve, spremljanja in evalviranja individualiziranega programa.

Otroci so imeli različne težave oz. motnje: čustveno vedenjske težave, primanjkljaje na posameznih področjih učenja, motnje avtističnega spektra, govorno jezikovne težave in dolgotrajno bolezen.

Področja individualne strokovne obravnave so bila naslednja: pomoč pri učenju angleščine, matematike, slovenščine, krepitev vidne in slušne pozornosti in koncentracije, socialno-emocionalno učenje, razvoj čustvene pismenosti, učne spretnosti (samostojnost, strategije reševanja nalog, učenje učenja, organiziranost), fina motorika, grafomotorika, orientacija.

Skozi šolsko leto sem sledila ciljem, ki smo si jih zastavili v individualiziranih programih in delo prilagajala morebitnim spremembam individualiziranih programov. Dnevno sem sodelovala z učitelji in vzgojitelji in se z njimi dogovarjala o nadaljnjem delu.

Taja Lampe

DELO Z UČENCI DODATNIH DEJAVNOSTI

Pri delu z učenci dodatnih dejavnosti smo se ravnali po konceptu in operacionalizaciji koncepta Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli.

V tem šolskem letu smo v dodatne dejavnosti vključili 32 učencev.

Septembra smo z identificiranimi učenci opravili posvetovalne pogovore o njihovih načrtih, pričakovanjih in potrebah v tem šolskem letu. Učence višjih razredov smo na teh pogovorih seznanili s pogoji za pridobitev Zoisove štipendije.

Za vse identificirane učence smo vodili osebne mape s podatki o rezultatih testiranj, individualiziranim programom, dopolnitvami individualiziranih programov za tekoče šolsko leto in evalvacijskimi poročili.

Učencem smo glede na njihove sposobnosti in interese individualizirali pouk, jih spodbujali k vključevanju v dodatne dejavnosti (dodatni pouk, interesne dejavnosti) in jim omogočili priprave na tekmovanja iz znanja in izdelavo raziskovalnih nalog.

Poleg dejavnosti, ki smo jih ponudili vsem učencem šole, smo posebej zanje organizirali še dodatne dejavnosti, pri katerih so v homogeni učni skupini širili in poglobljali svoje znanje:

- matematično-logične delavnice (4. razred)
- kaligrafija (5. razred)
- miselni orehi (6.razred)
- logika (7. razred)
- naravoslovne delavnice (8. razred)
- English Extra (9. razred).

Dodatnih dejavnosti se je udeleževala velika večina učencev.

Učenci 9. razreda so se 17. 10. 2019 udeležili raziskovalnih delavnic v Gimnaziji Škofja Loka. Načrtovani raziskovalni tabor v ČŠOD Breženka je zaradi epidemije odpadel.

Učenci dodatnih dejavnosti so dosegli kar nekaj priznanj na tekmovanjih iz znanja, nekateri pa tudi najboljši možni učni uspeh (s samimi odličnimi ocenami).

Vse učence (ne samo tiste, za katere vodimo osebne mape) smo spodbujali k udeležbi na različnih tekmovanjih in jih seznanili z možnostmi za pridobitev Zoisove štipendije. Spremljali smo njihove dosežke in ob koncu šolanja s tistimi, ki so dosegli srebrna in zlata priznanja na tekmovanjih iz znanja, opravili pogovore in posredovali potrebne informacije v zvezi z razpisi štipendij.

Z učenci dodatnih dejavnosti 9. razreda smo ob vpisu v srednjo šolo pripravili poročila o delu v osnovni šoli.

Dejavnosti kariernega svetovanja

V devetem razredu je letos zaključilo šolanje na naši šoli 63 učencev. Vsi so bili vključeni v program kariernega svetovanja. Program smo izvajali skupinsko in individualno.

Za vse učence smo na razrednih urah pripravili:

- splošne informacije pred poklicno izbiro,
- informacije o šolskem sistemu,
- anketo o poklicni nameri,
- pregled Razpisa za vpis,
- priprava na izpolnjevanje prijavnice za vpis,
- predstavitev srednjih šol (predstavniki srednjih šol).

Predstavile so se srednje šole:

- Gimnazija Škofja Loka
- Srednja šola za strojništvo Škofja Loka
- Biotehniški center Naklo,
- Šolski center Kranj – tehniška gimnazija.

Učenci so pri šolski pedagoginji s pomočjo računalniškega program za identifikacijo poklicnih interesov Kam in kako odkrivali svoje poklicne interese. Na podlagi dobljenih rezultatov smo se z vsakim učencem pogovorili o njegovih načrtih za poklicno prihodnost.

30. 1. 2020 smo na roditeljskem sestanku starše podrobneje seznanili s celotnim vpisnim postopkom.

Učence smo obveščali o dnevih odprtih vrat na srednjih šolah in zaposlitvenih sejmih. Učenci s starši so se teh dni odprtih vrat udeleževali v precej velikem številu.

Glede pogojev za pridobitev Zoisove štipendije po končani osnovni šoli smo seznanili učence 7., 8. in 9. razreda na razrednih urah in njihove starše na 1. roditeljskem sestanku. Zoisovo štipendijo lahko pridobijo vsi učenci, ki dosežejo zelo dober učni uspeh v 9. razredu in srebrna in zlata priznanja na državnih tekmovanjih.

Urejali smo oglasno desko z osnovnimi informacijami in učence usmerjali k zbiranju informacij preko spleta. Aktualne informacije smo objavili na domači spletni strani.

Vpis v srednje šole je potekal med epidemijo v posebnih okoliščinah, prav tako preizkusi spretnosti in nadarjenosti.

Vpis učencev 1. letnik srednjih šol za šolsko leto 2020 / 2021

V srednje šole se je vpisalo **63 učencev**.

Po šolah

Šola	Št. uč.
Srednja šola za strojništvo Škofja loka	12
Biotehniški center Naklo	9
Gimnazija Škofja Loka	9
TŠC Srednja tehniška šola Kranj	7

Srednja lesarska šola Škofja Loka	6
TŠC Srednja ekon., storitvena in gradbena šola Kranj	4
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	3
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	3
Srednja šola za farmaciji, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana	1
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana	1
Gimnazija Franceta Prešerna Kranj	1
Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina	1
Srednja frizerska šola Ljubljana	1
Škofijska klasična gimnazija Ljubljana Šentvid	1
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	1
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	1
Biotehniška šola Maribor	1
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	1
SKUPAJ	63

Po programih

Program	Št. uč.
splošna gimnazija	9
biotehniška gimnazija	4
ekonomska gimnazija	1
klasična gimnazija	1
tehniška gimnazija	1
umetniška gimnazija likovne smeri	1
tehtnik računalništva	5
strojni tehnik	5
vzgojitelj predšolskih otrok	2
živilsko prehranski tehnik	2
fotograf	2
veterinarski tehnik	1
gastronomsko – turistični tehnik	1
naravovarstveni tehnik	1
kmetijsko – podjetniški tehnik	1

medijski tehnik	1
farmaceutski tehnik	1
zdravstvena nega	1
mizar	6
oblikovalec kovin – orodjar	4
avtoserviser	3
frizer	2
slaščičar	2
gastronom - hotelir	2
prodajalec	1
računalnikar	1
slikopleskar - črkoslikar	1
tesar	1
SKUPAJ	63

Po kraju šolanja

Kraj šolanja	Št. uč.
Kranj	21
Škofja Loka	27
Ljubljana	10
Radovljica	3
Ajdovščina	1
Maribor	1
SKUPAJ	63

Po vrsti programa

Vrsta programa	Št. učencev	%
gimnazija	17	26 %
srednja strokovna šola	23	37 %
srednja poklicna šola	23	37 %

17. 10. 2019 so učenci 8. razreda obiskali Vrtiljak poklicev, na katerem so se predstavile srednje šole Gorenjske regije. Vsak učenec se je udeležil najmanj dveh delavnic s podrobnejšo predstavitvijo poklica, na skupni predstavitvi pa se je lahko seznanil z vsemi poklicnimi področji, ki ga zanimajo.

Vodili smo predpisano dokumentacijo v zvezi s poklicnim svetovanjem.

Individualna in skupinska učna pomoč

Iz fonda ur 0, 5 na oddelek smo namenili 9, 5 ur tedensko izvajanju individualne in skupinske učne pomoči za učence z učnimi težavami

Individualno smo pomagali učencem od 1. do 6. razreda.

Število vključenih učencev po razredih:

odd.	št. uč.
2. a	1
2. b	4
3. a	1
3. b	4
4. a	1
4. b	1
6. a	3
6. b	2
6. c	2

SKUPAJ 19 učencev

Učenci so s pomočjo individualne učne pomoči uspešno napredovali. Trije učenci so bili predstavljeni Komisiji za usmerjanje; eden je prejel odločbo že med šolskim letom, dva pa bosta usmerjena pred začetkom novega šolskega leta. Sedem staršev je prijavilo otroke na preglede v Dispanzerju za mentalno zdravje, kjer zunanji strokovnjaki opravijo celostno diagnostiko.

Za vsakega učenca, ki je bil vključen v individualno učno pomoč, je bil v soglasju s starši pripravljen individualni načrt pomoči in ob koncu leta evalvacija dela. Dokumentacijo o delu z učenci z učnimi težavami vodi svetovalna služba v osebnih mapah učencev.

Marija Jurjevič

DODATNA STROKOVNA POMOČ V VRTCU IN ŠOLI

Dodatno strokovno pomoč sem izvajala pri dveh učencih z odločbo o usmeritvi v vrtcu. Oba otroka sta obiskovala enoto vrtca v Lučinah. Pomoč je obsegala skupaj 2 uri na teden, izvajala se je individualno, izven oddelka. Oba otroka sta imela poleg specialno pedagoške obravnave še po eno uro logopeda.

Oba sta imela pomoč celo šolsko leto, tudi v času izobraževanja na daljavo smo s starši oz. rejniki sodelovali. Preko elektronske pošte so dobivali predloge za izvajanje dejavnosti in učne gradiva. Glede na povratne informacije so predlagano tudi izvedli.

Oba otroka sta napredovala in dosegla načrtovane cilje, navedene v individualiziranem programu (IP). IP je bil podpisan ob začetku šolskega leta, tim se je v širši sestavi sestel dvakrat, zadnji načrtovani sestanek v mesecu junij je bil odpovedan. Vsi zapisniki in IP so v osebnih mapah učencev. Oba otroka vstopata v šolo. En otrok bo šolanje nadaljeval na OŠ Jela Janežiča, v mesecu februarju smo vložili poročilo vrtca ob spremembi ravni izobraževanja. Drug otrok pa bo šolanje nadaljeval na PŠ Lučine.

V šoli sem izvajala dodatno strokovno pomoč (DSP) pri dvanajstih učencih z odločbo o usmeritvi, skupno v obsegu 24 ur na teden.

Ena učenka je dobil odločbo o usmeritvi med letom in se je pomoč izvajala od oktobra 2019 naprej.

En učenec je obiskoval prvi razred, dva učenca sta obiskovala drugi razred, dva učenca 4. razred na matični šoli in PŠ Lučine, en učenec 5. razred, dva učenca 7. razred, ena učenka 8. razred in trije 9. razred.

Pouk je potekal po dogovorjenem urniku, prilagajala sem ga v primeru odsotnosti otrok in dni dejavnosti na šoli. V času izobraževanja na daljavo so bili vsi učenci odzivni. Z mlajšimi smo

komunicirali preko staršev in elektronske pošte ter pozneje tudi preko spletne videokonference. S starejšimi učenci smo komunicirali preko elektronske pošte in videoklica.

Vsi učenci uspešno zaključujejo in napredujejo v naslednji razred oz. zaključujejo osnovnošolsko izobraževanje in bodo nadaljevali na srednji šoli.

Avgusta je bil za vse učence, ki so že imeli pomoč izdelan individualiziran načrt dela. Pred nastankom načrta so se sestali timi. Med šolskim letom je bil izveden še en timski sestanek, načrtovan sestanek za mesec junij je bil odpovedan, za posamezne učence smo se srečali večkrat. Ob koncu šolskega leta je bil izdelan individualiziran program za naslednje šolsko leto, s podatkom o primanjkljajih iz šolskega leta 2019/20 zaradi izobraževanja na daljavo. Vsi dokumenti (individualiziran program, zapisniki, evalvacije, soglasja staršev) so v osebnih mapah učencev.

Veliko pozornosti je bilo pri učencih predmetne stopnje namenjene strategijam učenja in razvijanju bralnega razumevanja.

S starši smo redno sodelovali na mesečnih govorilnih urah oz. v času izobraževanja na daljavo preko elektronske pošte. Redno smo sodelovali tudi z učitelji, ki učence poučujejo, usklajevali delo in skupaj spremljali napredek.

Alenka Jesenko

DODATNA STROKOVNA POMOČ V ŠOLI

Dodatno strokovno pomoč sem izvajala pri desetih otrocih s posebnimi potrebami, 20 ur tedensko. Dva učenca sta se v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo vključila sredi šolskega leta – eden v začetku februarja, drugi pa v začetku novembra. Pet ur dodatne strokovne pomoči sem izvajala na razredni stopnji in petnajst ur na predmetni stopnji.

Za vsakega otroka sem ob sodelovanju strokovne skupine sestavila individualiziran program, v katerem smo določili tudi prilagoditve, ki so jih bili otroci deležni pri vseh predmetih. Individualizirane programe sem predstavila staršem.

Otroci so imeli različne težave oz. motnje: primanjkljaji na posameznih področjih učenja, dolgotrajno bolni, govorno-jezikovne motnje, avtistične motnje, lažja gibalna oviranost. Nekateri so bili opredeljeni kot učenci z več motnjami.

Področja individualne strokovne obravnave so bila naslednja: pomoč pri učenju slovenščine, matematike, angleščine; pozornost in koncentracija; socialno-emocionalni razvoj; učne spretnosti (samostojnost, strategije reševanja nalog, učenje učenja, organiziranost); fina motorika, grafomotorika; orientacija; govorno-jezikovno področje ...

Skozi šolsko leto sem sledila ciljem, ki smo si jih zastavili v individualiziranih programih in delo prilagajala morebitnim spremembam individualiziranih programov.

Redno sem sodelovala s starši in učitelji, ki te otroke poučujejo. Z učitelji sem sodelovala vsak dan in se z njimi dogovarjala o nadaljnjem delu.

Med letom sem spremljala ocene učencev, odnose z vrstniki.

Od 16. marca do 1. junija je šolsko delo zaradi koronavirusa potekalo na daljavo. Z učenci sem komunicirala preko skypa in elektronske pošte. Delo sem prilagajala njihovim potrebam in zmožnostim.

Katja Cegnar

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Vse aktivnosti, ki sem jih izvajala v tem šolskem letu, so bile zaradi epidemije koronavirusa izvedene v okrnjenem obsegu.

V šolski knjižnici smo pridobili **204 nove knjižne enote** v vrednosti 1834,24 € in **17 enot neknjižnega gradiva** v vrednosti 529,97 €. **Skupna vrednost novega gradiva je 2364,21 €**. Glede na način nabave smo 48 enot prejeli v dar (127,87 €), 156 enot pa smo pridobili z nakupom (1706,37 €).

To gradivo je namenjeno uporabnikom na matični šoli, v vseh enotah vrtca in na obeh podružničnih šolah.

Vse nove enote knjižničnega gradiva sem **opremila, evidentirala** (računalniška obdelava) ter jih **razvrstila na ustrezna mesta**, kjer so na voljo uporabnikom.

Nadaljevala sem z vnašanjem knjižničnega gradiva v sistem **Cobiss** (41. člen Zakona o knjižničarstvu). Vnesla sem 3058 enot iz knjižnice matične šole, 24 enot iz vrtca Zala, 31 enot iz PŠ Sovodnj, 32 enot iz PŠ Lučine ter 2226 učbenikov iz šolskega učbeniškega sklada. Z delom bom nadaljevala tudi v prihodnjem šolskem letu.

Knjižnično gradivo, ki je fizično tako poškodovano, da ga ni več moč uporabljati, je potrebno odpisati. Prav tako se odpiše gradivo, ki je vsebinsko zastarelo in ni več v skladu s trenutno veljavnimi učnimi načrti. Odpisali smo 168 knjižnih enot v vrednosti 247,67 € in 5 enot neknjižnega gradiva (52,25 €). Knjige bo prevzel Marjan Škafar, s katerim sodelujem že vrsto let na priporočilo Knjižnice Ivana Tavčarja Škofja Loka.

Šolsko knjižnico je v tem času **obiskalo** 4962 učencev. **Izposojenih so bile** 4204 knjige. Učitelji in ostali delavci šole so šolsko knjižnico obiskali 479-krat in si izposodili 783 knjig. **Skupno je bilo v tem času 5441 obiskovalcev in 4987 izposojenih knjig.**

Iz **učbeniškega sklada** si je **617 učencev** izposodilo učbenike. To je **99,52 %** vseh učenk in učencev naše šole. Učenke in učenci od 1. do 9. razreda so dobili učbenike v izposojno brezplačno. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je nadaljevalo s sistematično obnovo učbeniških skladov.

Po Pravilniku o upravljanju učbeniških skladov je uvedena metodologija za določanje višine letnih sredstev za učbeniški sklad v osnovnih šolah (5. člen). Ministrstvo določi vrednost točke in dinamiko nakazil. Za šolsko leto 2019/2020 smo prejeli 12.250,00 €. V ta znesek je vključen tudi prispevek Ministrstva za 1. in 2. razred. Učenci 1. in 2. razreda namreč prejmejo učna gradiva (delovne učbenike in delovne zvezke) brezplačno. To prav tako ureja Pravilnik o upravljanju učbeniških skladov. Za ta namen smo porabili 5079,00 €. Novi učbeniki so nas stali 5001,23 €. Skupno smo torej porabili 10.080,23 €.

Na računu učbeniškega sklada smo od prejšnjega šolskega leta imeli še 1834,83 €. Z odškodnino za izgubljene in poškodovane učbenike smo dobili 48,30 €. Stanje na računu učbeniškega sklada je 4052,90 €.

Pomemben del šolske knjižnice predstavlja tudi **periodični tisk**. To področje dela je razdeljeno na dva dela.

- prvi del predstavljajo **revije za otroke in mladino**. Na začetku šolskega leta sem razdelila reklamno gradivo posameznih ponudnikov (razrednikom, da so ga posredovali staršem na roditeljskih sestankih) ter zbrala naročila. Učencem sem nato revije razdeljevala. Za plačilo naročnine so učenci dobili položnice na domače naslove. V februarju so nekatere založbe ponudile možnost polletne naročnine.
- Drugi del predstavljajo **revije, ki so namenjene uporabi v šoli**. Namenjene so delavcem šole in vrtca za njihovo strokovno delo in izobraževanje. Nekaj teh revij je namenjenih tudi učencem, da se lahko v šolski knjižnici seznanijo z njimi, če nimajo možnosti, da bi jih naročili. Revije sem evidentirala in jih nato posredovala na ustrezna mesta (knjižnica, kabineti, vrtec, podružnični šoli).

Sodelujemo v **gibanju za dobro knjigo – bralni znački**. Zaradi epidemije korona virusa je preverjanje prebranih knjig deloma potekalo na daljavo. Zaključne prireditve ni bilo. Učencem so priznanja za opravljeno bralno značko podelili razredniki.

Bralna priznanja je prejelo naslednje število učenk in učencev:

MATIČNA ŠOLA		PODRUŽNIČNI ŠOLI	
1. r.	57	1.r.	17
2. r.	42	2.r.	18
3. r.	40	3.r.	10
4. r.	52	4.r.	19
5. r.	37	5.r.	15
6. r.	19	SKUPAJ	79
7. r.	22		
8. r.	17		
9. r.	13		
SKUPAJ	299		

SKUPAJ ČŠ + PŠ = 299 + 79 = 378

Z dobro knjigo se je v tem šolskem letu torej srečevalo 378 učencev, kar pomeni **60,97 %** vseh učencev na šoli. **11 učenk in učencev devetega razreda** je skozi vsa leta osnovnošolskega izobraževanja sledilo dobri knjigi. Na valeti so prejeli spominska priznanja in knjižne nagrade. Društvo Bralna značka pri ZPMS jim je podarilo knjigo Pesmi iz galerije Andreja Rozmana Roze.

V knjižnici so potekale tudi **skupinske oblike** knjižne in knjižnične vzgoje – **KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA ZNANJA – KIZ.**

RAZRED	TEMA	DATUM
1. a	Pravljica: Mala miška in veliko rdeče jabolko (A. Benjamin)	1. 10. 2019
	Predstavitve knjižnice in izposoja	7. 10. 2019
1. b	Pravljica: Mala miška in veliko rdeče jabolko (A. Benjamin)	1. 10. 2019
	Predstavitve knjižnice in izposoja	11. 10. 2019
1. c	Pravljica: Mala miška in veliko rdeče jabolko	1. 10. 2019
	Predstavitve knjižnice in izposoja	9. 10. 2019
2. a	Spet v knjižnici in pravljica Tudi ptice berejo	17. 9. 2019
2. b	Spet v knjižnici in pravljica Tudi ptice berejo	2. 10. 2019
	Racman in knjiga	28. 2. 2020
3. a	Mladinska književnost za to starostno stopnjo	18. 9. 2019
	M. Pawagi: Deklica, ki je sovražila knjige	8. 10. 2019
3. b	Mladinska književnost za to starostno stopnjo	18. 9. 2019
	M. Pawagi: Deklica, ki je sovražila knjige	8. 10. 2019
3. c	Mladinska književnost za to starostno stopnjo	18. 9. 2019
4. a	Predstavitve knjig za bralno značko	18. 10. 2019
	Knjiga in njeni ustvarjalci	13. 2. 2020
4. b	Predstavitve knjig za bralno značko	18. 10. 2019
	Knjiga in njeni ustvarjalci	13. 2. 2020
5. a	Branje in bralna značka	7. 11. 2019
	Ljudska pravljica, poustvarjalno pisanje	6. 12. 2019
	Iskanje informacij in navajanje virov	11. 2. 2020
5. b	Branje in bralna značka	23. 10. 2019
	Ljudska pravljica, poustvarjalno pisanje	9. 1. 2020
6. b	Bralna značka	20. 11. 2019

1. Lučine	France Prešeren in Povodni mož	7. 2. 2020
2. Lučine	France Prešeren in Povodni mož	7. 2. 2020
3. Lučine	France Prešeren	7. 2. 2020
4. Lučine	France Prešeren	7. 2. 2020
5. Lučine	France Prešeren	7. 2. 2020
Vrtec /4	France Prešeren: Povodni mož	12. 2. 2020

Izvedla sem 30 ur knjižnično-informacijskih znanj. Z njimi sem dosegla, da učenci občutijo vzdušje knjižničnega prostora, spoznajo ureditev knjižnice, osvojijo osnove vedenja in obnašanja v knjižnici, osvojijo postopke izposoje in vračanja gradiva, postajajo samostojni bralci, spoznavajo knjigo kot najštevilčnejši medij v šolski knjižnici, spoznavajo pot knjige od ustvarjalca do bralca, postajajo čim bolj samostojni uporabniki knjižnice in njenega gradiva.

V šolskem letu 2019/2020 sem nadaljevala s sestavljanjem **ugank**, povezanih s knjigo, pisatelji in drugimi aktualnimi dogodki. Učenci so imeli možnost reševati te uganke v decembru in februarju. Sodelovali so učenci od 1. do 9. razreda. Naloge so bile sestavljene glede na starostno stopnjo učencev, približno po triletjih. V vsakem triletju smo skupaj z učenci 1. razreda izžrebali po tri učence. Za nagrade sem uporabila razna sponzorska darila posameznih založb, s katerimi sodelujemo (mape, svinčniki, bloki, rokovniki, zvezki, manjše torbice ...). Reševanje teh ugank je učencem zelo všeč.

Marija Frelih

ŠOLSKA SKUPNOST

V šolskem letu 2019/2020 je šolska skupnost izvedla sledeče aktivnosti:

- šolski ples 29. novembra 2019 (9.A)
- božični srečelov 23. decembra 2019 (9.ABC)
- šolski ples 14. februarja 2020 (9.B)

Na vseh prireditvah smo z vstopnicami, prodajo srečk, prodajo pijač in hrane nabrali 1401,38€ prostovoljnih prispevkov. Denar smo porabili v sledeče namene:

- publikacija Glas devetih (295,65€)
- razredne majice (473€)

Preostanka (632,73€) zaradi pandemije nismo mogli porabiti, zato smo ga razdelili na tri enake dele in razdelili nazaj med učence.

Učenci so pri vseh dejavnostih izkazali veliko mero samoiniciative, marljivosti in medsebojnega sodelovanja.

Martin Oblak

KOLESARSKI IZPIT V 5. RAZREDU

Kljub karantenskemu obdobju so vsi petošolci in petošolke centralne in podružničnih šol v mesecu juniju uspešno opravili kolesarski izpit.

V prvi polovici leta so v okviru pouka usvojili teoretično znanje, ter nekateri že v marcu, večina pa na daljavo, opravili teoretični del izpita.

Zaradi karantene je bilo onemogočeno nadaljevanje praktičnih vaj v aprilu. V zadnjih tednih junija pa so intenzivno izvajali vaje na poligonu in cestni vožnji in na veselje vseh, v petek, 19. junija 2020, vsi uspešno opravili praktični del izpita (poligon in cestna vožnja).

Letos je odpadlo tudi občinsko srečanje Bicikl v Poljanah.

Urška Ramoveš

INTERESNE DEJAVNOSTI

PEVSKI ZBOR RUTICE, 1. in 2. razred

Člani otroškega pevskega zbora Rutice, so bili učenke in učenci 1. in 2. razreda osnovne šole Ivana Tavčarja Gorenja vas. Pevski zbor sem enkrat tedensko vodila tudi na posameznih podružničnih šolah Lučine ter Sovodenj. V šolskem letu 2019/20 je pevski zbor obiskovalo: na matični šoli 18 učenk in učencev. (Lučine 17 učenk in učencev; Sovodenj 15 učenk in učencev) Vaje smo na matični šoli imeli ob ponedeljkih preduro, kar ni najbolj ustrezen termin in je zato pevski zbor obiskovalo manj učencev, kot prejšnja leta. Z nastopanjem smo obogatili šolske proslave in druge prireditve. Letos je zaradi COVIDa – 19, kar nekaj le-teh odpadlo. Prav tako je odpadla tudi revija pevskih zborov. Menim, da so pevke in pevci zelo lepo sodelovali in obiskovali pevske vaje in v enem letu razvili in izpopolnili tehniko petja, dikcijo, pravilno pevsko dihanje in seveda razširili glasovni obseg. Ob vsem tem pa so se tudi zabavali in razvijali pozitiven odnos do glasbe, petja, druženja in nastopanja.

Neža Erznožnik

PRAVLJIČNI KROŽEK, 1. in 2.

Obiskovalo ga je deset učencev. Krožek je trajal eno šolsko uro, v petek pred poukom. Realiziranih je bilo 24 ur v šoli in 10 ur v spletni učilnici. Učenci so spoznali in poslušali Slovenske ljudske in avtorske pravljice in pravljice drugih narodov in avtorjev. Spoznavali so pisatelje Marjana Mančka, Anjo Štefan, Svetlano Makarovič, Branke Jurca in druge. Spoznali in poslušali so tudi nekaj pesmi. Po poslušanju so poustvarjali z dramatizacijo pravljice, igro, plesom in likovnimi izdelki.

Marjeta Trček

SPRETNI PRSTKI 1. in 2.

Dejavnost je obiskovalo 20 učencev.

Vzgojno izobraževalni cilji, ki smo jih preko različnih dejavnosti realizirali:

- Učenci so razvijali izvirnost, kreativnost, domišljijo in ustvarjalnost.
- Razvijali so ročne spretnosti.
- Izražali so svoje ideje.
- Učili so se samostojnosti, vztrajnosti, vzdržljivosti.
- Upodabljali so z lastnimi iznajdbami in odkritji.
- Izkazovali so iznajdljivost in domiselnost.
- Uporabljali so svoje predstave, zamisli, doživetja, čutenja.
- Raziskovali so izrazne možnosti različnih materialov in orodij.
- Upodabljali so svoje doživljajsko – čutne podobe in vsebine.
- Učili so se upoštevati postopek izdelave.
- Učili so se smiselno in ekonomično uporabljati material in orodja.
- Učenci so se učili reševati probleme.

Učenci so ustvarjalno in kvalitetno preživeli čas in se preko različnih dejavnosti naučili veliko novega.

Lucija Tomc

NARAVOSLOVNE URICE 1. in 2.

Športne urice je obiskovalo 11 učencev iz 1. in 8 učencev iz 2. razreda, 12 deklet in 7 dečkov, skupaj 19 učencev. Zaradi epidemije Covid – 19 smo imeli 12. 3. zadnje srečanje, realiziranih je bilo 22 ur. Športne urice so potekale ob četrtkih od 13.30 – 14.15 (eno šolsko uro). Večino ur smo preživeli v novo zgrajeni športni dvorani, nekaj ur pa tudi na prostem, v naravi, predvsem v gozdu. Učenci so na krožek radi in redno prihajali. Poudarek je bil na gibalnih, tekalnih in elementarnih igrah, ob katerih so učenci razvijali gibalne sposobnosti, pridobivali na moči, hitrosti, koordinaciji, vzdržljivosti, hkrati pa se ob igri sproščali, se navajali na samostojnost, sodelovanje in razvijali zdravo tekmovalnost in pravila fair play igre. Učenci so z navdušenjem sodelovali tudi pri uradni otvoritvi športne dvorane v mesecu novembru, kjer so s svojo otroško radoživostjo in pisanimi baloni dodatno popestrili srečanje.

Tjaša Bogataj

ŠPORTNE URICE, 1. in 2.

Športne urice je obiskovalo 11 učencev iz 1. razreda in 8 učencev iz 2. razreda, 12 deklet in 7 dečkov, skupaj 19 učencev. Zaradi epidemije Covid – 19 smo imeli 12.3. zadnje srečanje, realiziranih je bilo 22 ur. Športne urice so potekale ob četrtkih od 13.30 – 14.15 (eno šolsko uro). Večino ur smo preživeli v novo zgrajeni športni dvorani, nekaj ur pa tudi na prostem, v naravi, predvsem v gozdu. Učenci so na krožek radi in redno prihajali. Poudarek je bil na gibalnih, tekalnih in elementarnih igrah, ob katerih so učenci razvijali gibalne sposobnosti, pridobivali na moči, hitrosti, koordinaciji, vzdržljivosti, hkrati pa se ob igri sproščali, se navajali na samostojnost, sodelovanje in razvijali zdravo tekmovalnost in pravila fair play igre. Učenci so z navdušenjem sodelovali tudi pri uradni otvoritvi športne dvorane v mesecu novembru, kjer so s svojo otroško radoživostjo in pisanimi baloni dodatno popestrili srečanje.

Tjaša Bogataj

LIKOVNO-GIBALNE USTVARJALNICE, 1. in 2.

Interesna dejavnost je potekala vsak torek od 13.15 – 14.00, pogosto (kadar učenci niso bili vezani na prevoze) smo dejavnost podaljšali za 15 – 20 minut.

Od septembra naprej jo je redno obiskovalo 8 otrok. Decembra in januarja se je priključilo še 12 otrok, vendar je bila dejavnost zaradi šolanja na daljavo marca prekinjena. Otroci, ki so se vključili v zimskih mesecih, so se posledično udeležili le 6 – 8 srečanj.

Interesna dejavnost likovno-gibalne ustvarjalnice je bila namenjena spoznavanju različnih zvrsti umetnosti. Največji poudarek je bil na likovni oziroma plesni umetnosti in prepletu med njima. Z vključenimi učenci in učenkami smo se gibalno, poslušali različne zvrsti glasbe in spoznavali elemente plesa, obenem pa smo glasbeno-plesna doživetja likovno prelili na papir. Učenci so spoznali, kako poteka ustvarjanje abstraktne umetnine in se soočili z novimi likovnimi izzivi – kombinirano tehniko voščenk in paus papirja, skupinskimi ploskovnimi risbami, ustvarjanjem mozaika v 2D prostoru, skiciranjem zvokov v naravi itd.

Nuša Jurjevič

NOGOMET 1. in 2.

Vadba je temeljila na tehniki in taktiki nogometne igre, poudarek pa je bil predvsem na igri, zato so fantje krožek z veseljem obiskovali. Opravili smo 19 ur vadbe.

Vesna Šinkovec

KOŠARKA 1. - 5.

Košarkarska šola je namenjena učencem od 1. do 5. razreda. Treningi so potekali 2 tedensko v 3 različnih kategorijah (1. razred, 2. in 3. razred ter 4. in 5. razred). Skupaj je krožke obiskovalo 42 učencev in učenk.

Treningi so se pričeli v začetku septembra in so potekali vse do razglasitve pandemije sredi meseca marca. Do takrat smo opravili 39 treningov in s 12. marcem tudi zaključili z vsemi dejavnostmi. Na treningih so otroci usvajali osnove košarkarske igre, igralci 4. in 5. razredov pa so imeli možnost tekmovanja v ekipi U11 pod okriljem KK Gorenja vas.

Konec novembra so otroci sodelovali na dogodku ob 50-letnici košarke v Gorenji vasi, pred novoletnimi prazniki pa na Prednovoletnem turnirju z obiskom dedka Mraza v Gorenji vasi.

Zaradi pandemije se košarkarska sezona ni zaključila s tradicionalnim festivalom, ki ga načrtujemo v začetku nove sezone meseca septembra.

Jaka Trček

RAZISKUJEM SVET, 2. - 5.

Interesno dejavnost je obiskovalo 20 učencev. Cilj dejavnosti je bil širjenje splošnega znanja z različnih področij. Dotaknili smo se geografskih tem (Slovenija, Evropa, Zemlja, vesolje, celine, voda, vreme, naravni pojavi), živalstva in rastlinstva, človeka, izumov, običajev doma in po svetu, življenja nekoč, danes in v prihodnosti, ekologije, svetovnih rekordov ipd. Obravnavali smo tudi zanimivosti iz otroških in mladinskih revij ter druge aktualne dogodke, ki so se dogajali doma in v svetu in so bili dovolj zanimivi ter primerni razvojni stopnji otrok. Interesna dejavnost je spodbujala raziskovalni pristop, iskanje podatkov iz različnih virov (internet, zemljevidi, globus, enciklopedije in drugo slikovno gradivo), nastopanje pred skupino ter medsebojno sodelovanje. Nekaj ur smo preživeli tudi v učilnici na prostem.

Učenci so h krožku radi prihajali, saj so spoznavali vse tisto, za kar pri rednem pouku pogosto ni bilo časa. Krožek je tako nadgrajeval pouk spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike ter družbe.

Jana Oblak

NOGOMET 3. in 4.

Vadba je temeljila na tehniki in taktiki nogometne igre, poudarek pa je bil predvsem na igri, zato so fantje krožek z veseljem obiskovali. Opravili smo 21 ur vadbe.

Vesna Šinkovec

SLIKARSKE DELAVNICE, 3. – 5.

Slikarske delavnice so potekale na centralni šoli. Srečevali smo se ob sredah vse do korona prekinitve. Male in velike slike na platnih smo razstavili na šolskem hodniku pred računovodstvom, pisarno pomočnice in svetovalnih delavk. Slikali smo jesensko listje z akvareli in prav tako pripravili razstavo na stopnišču. Ukvarjali smo se z različnimi zanimivimi vzorčki. Kar precej voščilnic nam je uspelo naslikati in jih podariti šoli za rojstne dneve

delavcev. Učenci so slikali po znanih slikarjih, po pripovedovanju pravljic, slikali so s črto, piko, naslikali so prečudovite slike na platna, igrali so se z mešanjem akrilov in se preizkušali pri ustvarjanju z akvareli. Odzvali smo se na likovni natečaj Visoška kronika. Slikarske delavnice je obiskovalo enajst deklic in trije dečki.

Jana Rojc

PEVSKI ZBOR MAVRICA 3. - 5.

Člani otroškega pevskega zbora Mavrica, so učenke in učenci od 3. do 5. razreda osnovne šole Ivana Tavčarja Gorenja vas in podružničnih šol Lučine ter Sovodenj. V šolskem letu 2019/20 je pevski zbor obiskovalo na matični šoli: 34 učenk in 4 učenci, skupaj 38 učenk in učencev; na podružnični šoli Lučine: 23 učenk in učencev (4. in 5. razred) ter na podružnični šoli Sovodenj: 27 učenk in učencev (3. -5. razred).

Vaje smo imeli na matični šoli dvakrat na teden, na podružničnih šolah pa enkrat tedensko in so se jih učenci zelo redno udeleževali. Pevci so zelo lepo sodelovali pri vajah, razvijali različne pevske tehnike in spretnosti, ob tem pa razvijali melodičen in ritmičen posluš ter pozitiven odnos do glasbe, petja, druženja in nastopanja. Usvojili smo veliko novih pesmi in jih tudi kvalitetno izdelali ter predstavili na nastopih. Sodelovali smo na šolskih nastopih, likovnem natečaju, Božično-novoletnem bazarju, nekaj nastopov pa je zaradi nadaljevanja šolskega dela na daljavo odpadlo.

Neža Erznožnik

ATLETIKA 3.- 5.

Krožek je obiskovalo 15 učencev. Potekal je v telovadnici ob sredah, v času predure, Bili smo prisotni tudi ob slovesnem odprtju telovadnice, kjer smo se predstavili z mimohodom. Jeseni smo se udeležili Mamutovega teka na Kokrici pri Kranju: 50 učencev od 2. do 5. razreda se je pomerilo s svojimi vrstniki na različno dolgih progah. Tekmovalci drugega in tretjega razreda so tekmovali na progi, dolgi 300 m, četrti in peti razred pa na progi, dolgi 750 m. Učenci, ki so dosegli priznanja ali medalje: 2.mesto: Anže Ušeničnik – 2. razred; 3. mesto: Jan Oblak, 4. mesto: Izak Drole – 3. razred; 1. mesto: Brina Drmota, 3. mesto: Maja Stržinar, 4. mesto: Eva Dolinar – 3. razred; 3. mesto: Sofija Benedičič, 4. mesto: Ajda Dolinar - 5. razred. Zaradi pandemije koronavirusa, smo zaključili s krožkom 11. marca 2020.

Nataša Čadež

BADMINTON 3. - 5.

Vadba je temeljila na pravilnem prijemu in preprijemu loparja, začetnih udarcev, pravilni tehniki, osnovni taktiki in pravilom igre. Vadbo smo si večkrat popestrili tudi z medsebojnim tekmovanjem. Opravili smo 20 ur vadbe.

Vesna Šinkovec

DRAMSKI 3. - 5.

Interesno dejavnost smo izvajali le prvo ocenjevalno obdobje, redno jo je obiskovalo 15 deklet od 3. do 5. razreda.

Temeljni cilji so bili razvijanje in doživljanje dramske igre na odru pred občinstvom, spodbujanje branja dramskih besedil, razvijanje kompetenc javnega nastopanja in omogočanje pridobivanja izkušenj na področju gledališke režije in igranja.

Pripravile smo otroško predstavo Meri Li En, pri pripravi scenografije in režiranju so aktivno sodelovale in soustvarjale tudi učenke. Z gledališko predstavo smo nastopile trikrat, premiero smo imele v združenem domu na Hotavljah, ko smo igrale pred prihodom Miklavža, naslednjo predstavo smo imele za vrtec in 1. ter 2. razred naše šole v šolski avli, tretjo ponovitev pa smo prav tako izvedle v šolski avli, tokrat v sklopu miklavževanja podjetja Marmor Hotavlje.

Učenke so pri dramskem krožku zelo uživale in bi bile zainteresirane nadaljevati z gledališkimi vajami in s pisanjem avtorskega scenarija tudi v nadaljevanju šolskega leta. Menim, da je potrebno pri takšnih interesnih dejavnostih število udeležencev omejiti ali pa zagotoviti dodatnega mentorja, ki bi delal dodatno predstavo, saj je s skupino 15 otrok težko pripraviti predstavo v kratkem času in obenem vključiti vse udeležence v igro.

Interesna dejavnost je za učence zelo zanimiva in jo radi obiskujejo, zato predlagam, da se jo izvaja tudi v naslednjih letih. Učence spozna z osnovami dramske igre in jim omogoči lažjo vključitev v dramsko skupino na predmetni stopnji.

Maja Vogrič

KUHARSKE DELAVNICE 3. – 5.

Interesna dejavnost kuharske delavnice je v šolskem letu 2019/2020 potekala pod mojim vodstvom prvič in sicer za učence od 3. do 5. razreda matične šole. Na krožek je bilo prijavljenih 32 učencev, zato sem jih razdelila v 2 skupini (1. skupina za učence 3. in 4. razreda ter 2. skupina za učence 5. razreda). Krožek je potekal v prostorih učilnice za gospodinjstvo. Naša srečanja so potekala po 3. šolske ure, ker smo v tem času lahko jed mirno pripravili, pojedli in nato tudi pospravili za seboj. Delavnice smo imeli ob sobotah v dopoldanskem času ter med tednom popoldne. Za vsako skupino sem uspela realizirati po 3 delavnice, torej skupno 18 oz. 19 ur. Obe skupini sta na prvi delavnici pekli žemlje ter sirove štručke, za zraven pa smo skuhal še okusen jabolčni kompot. Druga delavnica je za obe skupini potekala v novembru in je bila praznično usmerjena, ker smo pekli piškote za šolski bazar. Pekli smo medenjake, orehe, kokosove kroglice z marmelado ter vanilijeve rogljičke. Pri pripravi testa in pri peki smo imeli tudi nekaj pomoči delavcev šole, saj smo imeli dela res veliko. Rezultat našega pridnega pa je bilo čez 20kg okusnih piškotov, ki smo jih razdelili v več kot 40 paketov in jih tudi vse zelo hitro predali na šolskem bazarju. Zadnja delavnica je za obe skupini potekala v januarju. Ker smo se v tem času že uspeli dobro spoznati z našo kuhinjo, smo tokrat kuhali že malce bolj zahtevne jedi in sicer milijonsko juho, carski praženec, čežano za prilogo ter limonado. Juho ter čežano smo ob mojih napotkih skuhal skupaj, carski praženec pa so učenci pekli znotraj manjših skupinic po 4 učence. Bili so zelo spretni in so se odlično znašli za štedilnikom. Ko smo imeli vse skuhan in pripravljeno, smo si pripravili pogrinek in vse pripravljeno mirno pojedli. Vsi smo se strinjali, da nam je odlično uspelo in prav ponosna sem bila na moje male kuharje. Po vseh končanih delavnicah smo pomili posodo ter pospravili kuhinjo. Učencem sem dala tudi recepte, da so se lahko v kuhanju pokazali tudi doma staršem. Z naslednje tri delavnice smo imeli ogromno idej za kuhanje, ki jih pa na žalost zaradi šolanja na daljavo ter vseh ukrepov v marcu, aprilu in maju nismo mogli izvesti. Menim, da je bilo delo krožka zelo uspešno, otroci so uživali in se marsikaj naučili.

Tina Krek

ŠOLSKI VRT

Krožek je nastal v okviru projekta Učilnica na prostem. Bolj ali manj redno ga je obiskovalo 9 učencev šestih razredov.

Delo je potekalo do 13. marca, ko ga je prekinila karantena. Skrbeli smo za šolski vrt, ki je nastal v okviru že prej omenjenega projekta. Učili smo se, kako brez kemije vzgojiti zdravo

zelenjavo. Pripravili smo zeliščne pripravke za nego rastlin. Pridelke so učenci uporabili pri pouku gospodinjstva. Zelenjavo smo posejali, sadili, pleli, skrbeli za zastirko na vrtu, se učili o pomenu komposta. Iz zelenjave smo pripravili shranke za zimo, tako smo izdelali pesto iz kapucink, shranili smo blitvo in stročji fižol v zmrzovalnik.

Pozimi smo načrtovali delo za pomlad, se učili, katere rastline so si na vrtu dobri sosede in kako kolobarimo. Z zeliščarskim krožkom smo sodelovali pri pakiranju čajev in izdelavi mazil. Kot rečeno, je karantena preprečila pomladansko delo na vrtu, tako da sem za sejanje in sajenje poskrbela sama, nekaj sodelavcev pa mi je pomagalo vrt v do konca pripraviti za sejanje in sajenje.

Načrtujem tudi delo čez poletje, ko bom učence povabila k delu na vrtu. Upam, da se bodo krožka v naslednjih letih udeležilo več učencev tudi iz 7., 8. in 9. razreda.

Helena Gorjan

ZELIŠČARSKI

Krožek je v letošnjem šolskem letu redno obiskovalo 17 učencev od 1. do 5. razreda. Srečevali smo se ob torkih in četrkih 6. šolsko uro.

Jeseni smo nabirali zelišča, tako na vrtičku kot tudi v naravi, jih sušili, pripravili oljne izvlečke za mazila in seveda, obdelovali naš vrtiček. Pred bazarjem smo izdelali mazila in pripravili mešanice čajev. Oboje smo nato na bazarju tudi prodali. Ves izkupiček smo namenili šolskemu skladu. Spotoma pa smo se naučili tudi marsikaj koristnega o zdravnih zeliščih in njihovih zdravnih lastnostih. V mesecu marcu smo v okviru projekta učilnica na prostem imeli delavnico, ki jo je izvedla Maja Kolar. Naslov delavnice je bil Naravno pridelovanje hrane. Udeležil so se je tudi nekateri starši.

Od začetka decembra do konca marca se nismo srečevali, saj največ časa porabimo za obdelovanje vrtička in nabiranje zelišč.

V marcu smo imeli eno srečanje, potem pa je naše delo prekinila karantena, tako da letos pomladi krožka ni bilo.

Žal učenci s starostjo izgubljajo interes za delo na vrtu, v višjih razredih tudi težko najdejo čas še za eno dejavnost. Vsako leto so namreč na krožek vabljeni vsi učenci, od 1. do 9. razreda, praviloma se ga udeležijo le učenci razredne stopnje.

Namen krožka je, da bi v učencih zbudili zanimanje za naravo, delo na vrtu in da bi se seznanili z uporabnostjo zdravnih zelišč.

Helena Gorjan

BADMINTON 6. – 9.

Krožek je potekal ob ponedeljkih po pouku 6. in 7. šolsko uro. Izmenično sva ga vodila Mojca Mezeg Drmota in Igor Pečelin. Krožek je obiskovalo 22 učencev.

Na naši šoli smo organizirali šolsko ter področno prvenstvo v badmintonu. Sodelovali smo tudi na medobčinskem prvenstvu. Na državno prvenstvo se je uvrstila Bina Čadež, vendar ga zaradi korona virusa ni bilo.

Mojca Mezeg Drmota

RAČUNALNIŠKO USTVARJANJE, 1. – 9.

Interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 1. do 9. razreda. Prijavilo se je veliko število učencev, zato so v ponedeljek preduro imeli učenci od 5. do 9. razreda, 6. uro učenci 1. in 2. razreda in 7. uro učenci 3. in 4. razreda.

Učenci so se skozi krožek spoznavali z računalniško didaktiko in razvijali računalniško kompetenco s pomočjo programov, kreiranje dokumentov v programu Word, kreiranje lastnih

gif animacij, raznih spletnih miselnih iger, spletnih miselnih spletni strani, izdelovanja in kreiranja multifunkcijskih risank z uporabo scenarija, narisanih ali izbranih risb, zvokov in animacije.

Učenci so se naučili pravilno shranjevati in urejati svoje podatke (imena datotek, mape, poti shranjenih dokumentov...), ponovno jih poiskati, pravilno kopirati vsebine iz internetnih strani...

Učenci so preko leta pridobili ogromno znanja in digitalno računalniških kompetenc za vsakodnevno uporabo IKT opreme; tako računalnika, kot tablico ali telefon. V tem posebnem šolskem COVID 19 letu se je izkazalo, kako pomembne so te kompetence. Menim, da so se veliko naučili in z učenci smo pri raznih aktivnostih zelo uživali.

Bojana Mihalič Stržinar

DIABETES

Letos je bilo organizirano že 21. tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni.

S sodobnim načinom življenja se na žalost niža kvaliteta hrane, obenem se slabšajo prehranjevalne navade, številni prebivalci razvitega dela sveta pa so tudi telesno manj aktivni, zato število bolnikov z diabetesom močno narašča – tudi v Sloveniji.

Glavni namen tekmovanja je, da čim večje število učencev seznanimo s tem, kako preprečiti, da bi za to neozdravljivo boleznijo zboleli, oziroma, kako živeti kvalitetno življenje z diabetesom. Poleg tega se pričakuje, da bodo udeleženci tekmovanja vsaj del svojega znanja prenesli na družinske člane in na tak način pripomogli k zaustavitvi pandemije diabetesa.

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 17 učencev, od tega jih je pet prejelo bronasto priznanje.

Agata Bradeško

DRAMSKI 7. do 9.

Krožek je redno obiskovalo 12 učencev (Filip Feltrin, Manca Pišljar, Rebeka Čadež, Doroteja Lana Peternelj, Erik Buh, Nik Miklavčič, Rok Razložnik, Lučka Peternelj, Daniel Georgiev, Jure Jezeršek, Gašper Rupnik in Tinkara Pišljar) od 7. do 9. razreda. Krožek je potekal enkrat tedensko, in sicer ob četrtkih 6. šolsko uro v učilnici 2. A. Po potrebi smo imeli vaje tudi večkrat tedensko. Učenci so se krožka zelo veselili, radi so nastopali in ustvarjali.

Prvi nastop, 22. 9. 2019, je bil na Visokem, Dan prijateljstva. Še zadnjič smo zaigrali igro Mili išče prijatelja.

Letos smo izvedli izmenjavo z dvojezično šolo v Italiji. Izmenjave so se udeležili učenci, ki obiskujejo pevski zbor pod vodstvom Neže Erznožnik ter učenci, ki obiskujejo dramski krožek pod vodstvom Anaele Pajić. V ta namen smo pripravili igro Utrip podeželja, ki je prikazovala običaje Slovencev na vasi. Tam smo bivali od 16. do 19. oktobra. Premierni nastop s to igro je bil v Italiji, 17. 10. 2019. Ko smo se vrnil nazaj, smo s to igro nastopali tudi v Gorenji vasi, 8. 11. 2019. Uprizorili smo jo tudi en teden kasneje v Lučinah. V mesecu decembru smo se povezali z GLEDALIŠČEM AKSA. Posodili smo jim tri učence (Rok Razložnik, Nik Miklavčič in Daniel Georgiev). Skupaj z učenci Osnovne šole Koroška Bela in Osnovne šole Mojstrana so zaigrali Veselo igro o žalostni princesinji. Nastopali so trikrat. Prvi nastop je bil na Slovenskem Javorniku, 20. 12. 2019. Drugi nastop je bil v Gorenji vasi, 17. 1. 2020. Tretji nastop je bil na območnem tekmovanju dramskih skupin na Jesenicah.

Januarja smo vsi skupaj začeli pripravljati novo igro: Ljubezen boli. Prijavili smo se tudi na območno srečanje dramskih skupin v Škofji Loki, vendar je zaradi epidemije vse odpadlo. Nove igre tako nismo uspeli zaigrati.

Učenci so v tem šolskem letu razvili čut za umetnost, se domišljijsko izražali in pridobili delovno disciplino. Pri delu so vsi učenci uživali ter se sprostili.

Anaela Pajić

FOTOGRAFSKI

Fotografski krožek je obiskovalo 14 učencev od 6. do 9. razreda. Bili so zelo aktivni, saj so fotografirali vse dejavnosti na naši šoli in veliko dejavnosti, ki so jih učenci naše šole izvajali izven šolskih prostorov v okviru raznih športnih, kulturnih, naravoslovnih ali tehničnih dni. Vse te fotografije smo objavljali na naši spletni strani v okviru fotogalerij. Sodelovali smo na fotografskih razpisih.

V mesecu septembru smo imeli fotografsko razstavo z naslovom Tisočera mesta postavljeno v knjižnici Ivana Tavčarja v Škofji Loki. Meseca oktobra smo istoimensko razstavo z otvoritvijo pripravili v krajevni knjižnici Ivana Tavčarja Gorenja vas. Nato je naša fotografska razstava potovala v Italijo v zamejsko šolo v Benečiji, kjer je bila spomladi razstavljena.

Imeli smo jesensko fotografsko delavnico v okolici šole. Pri delavnicah sodelujejo poleg mene še zunanji izkušeni fotografi, ki nam prostovoljno podajajo svoje zanje in izkušnje. Ob tej priložnosti bi se jim zahvalila za vso podano znanje in izkušnje, ter seveda za njihovo pripravljenost.

Pripravljali smo tudi dvodnevni tabor za obisk Rakovega Škocjana, vendar je zaradi Corona virusa prestavljen na jeseni. Vse učence bi zelo pohvalila za sodelovanje in za zelo vestno opravljanje njihovih nalog, za katere smo se vnaprej domenili.

Bojana Mihalič Stržinar

GEOGRAFSKI

Namen krožka je, kakor vsako leto, da se učenci naučijo osnovnih geografskih veščin in teorije za geografsko tekmovanje. Letošnja tema geografskega tekmovanja je bila »*Podnebne spremembe – opomin narave sedanjim in prihodnjim generacijam človeštva*«.

Krožek je obiskovalo devet učencev devetega razreda. Imeli smo 100 odstotno realizacijo ur, ki so bile planirane za to interesno dejavnost. Trije učenci (Nik Stržinar, Jakob Hren in Lovro Hladnik) so osvojili bronasta priznanja na šolskem tekmovanju. Nik se je udeležil tudi območnega tekmovanja, ki je potekalo na **OŠ Staneta Žagarja Kranj** in pridobil srebrno priznanje, a se ni uvrstil na državno. Prihodnje šolsko leto bo naša šola organizirala območno tekmovanje.

Martin Štukelj

MLADINSKI PEVSKI ZBOR

Člani mladinskega pevskega zbora, so učenke in učenci od 6. do 9. razreda osnovne šole Ivana Tavčarja Gorenja vas. V šolskem letu 2019/20 je pevski zbor obiskovalo 28 učenk in 3 učenci, skupaj 31 učenk in učencev. Vaje smo imeli štirikrat na teden. Tri vaje so bili namenjene posamičnim glasovom, ena šolska ura pa je bila namenjena celotnemu zboru. Četrto uro smo imeli na 14 dni, ko ni bilo razrednih ur. Takrat smo imeli blok uro, kar se je izkazalo za zelo praktično in efektivno.

Imeli smo kar nekaj nastopov za starše: Božično novoletni bazar; sodelovali smo pri šolskih proslavah: Prešernov dan, Dan državnosti... Kar nekaj nastopov in revija pevskih zborov je zaradi prekinitve dela v šoli, odpadlo. Delo smo nadaljevali tudi na daljavo. V septembru smo sodelovanje nadaljevali v projektu Muzikal Mamma Mia v poljanskem narečju, s katerim smo imeli še nekaj predstav. Učili smo se skladbe, ki so bile tehnično zelo zahtevne in primerne za

tekmovalne nastope. S takimi skladbami, učenke in učenci pridobivajo in izpopolnjujejo tehniko petja, dikcijo, si širijo glasovni obseg in razvijajo tako melodični, ritmični in harmonski posluš. Prepevali smo tako ljudske kot umetne skladbe domačih in tujih skladateljev. Ob vsem tem pa smo razvijali pozitiven odnos do glasbe, petja, timskega dela, sodelovanja... druženja in nastopanja.

Neža Erznožnik

NOVINARSKI

V novinarskem krožku je bilo redno aktivnih sedem učencev in učenk. Realiziranih je bilo 50 ur od 70 (2 uri na teden), saj dva meseca ni bilo pouka zaradi pandemije Covid-19. Delo je večinoma potekalo preko e-pošte, nekateri učenci pa so se udeleževali sestankov ob torkih in četrtnih 6. uro. Na začetku meseca smo razdelili naloge: zbiranje informacij, pisanje člankov na različne teme, fotografiranje ... Učili so se pisati poročila in oblikovati prispevke za časopis. Sodelovanje je večinoma potekalo individualno s posameznimi učenci. Naredili smo tudi nekaj prispevkov za šolsko spletno stran in drugim svetovali pri pisanju člankov za Podblegaške novice ali spletno stran.

Poročila o dogajanju na šoli smo redno objavljali v Podblegaških novicah, enkrat do dvakrat na mesec pa je Urban Slabe bral prispevke na Radiu Sora (oddaja Šolski radio ob ponedeljkih od 17.30 do 18.00), ki jih je profesionalno opremil z glasbenim ozadjem.

Učenci so se postavili v vlogo novinarjev in po svojih zmožnostih glede na starost in izkušnje odlično, odgovorno in resno opravljali svoje delo.

Nina Dolenc

PLANINSKI 5. – 9.

V tem šolskem letu je planinski krožek obiskovalo 20 učenk in učencev iz 5. – 9. razreda. (seznam učencev v prilogi).

Zaradi prekinjenega delovanja (covid 19) nismo uspeli realizirati vseh pohodov. Realizirani pohodi pa so potekali brez posebnosti. Učenci so bili z izvedbami pohodov zelo zadovoljni, pokazali pa so veliko željo po učenju, spoznavanju novih veščin planinarjenja, predvsem pa so zelo dobro delovali kot skupina, si pomagali in delovali kot celota.

Opravljeni pohodi

Planinski izlet: Dvodnevna tura iz Dovje na Golico in naprej na Stol

Datum izleta, ura odhoda: 14. 9- 2019 ob 7.00 – 15. 9. 2019 ob 19.00

Planinski izlet: Od Socerba do Ankarana

Datum izleta, ura odhoda: 30. 11. 2019, ob 7.00

Planinski izlet: Javorč (900 m)

Datum izleta, ura odhoda: 30. 1. 2020, odhod 17.00

Planinski izlet: Tabor na Jelencih

Datum izleta, ura odhoda: 14. 2. (17.00) – 15. 2. 2020 (15.00)

Neža Erznožnik in Darja Krek

PROTEUS

Interesna dejavnost PROTEUS je namenjena učencem 9. razredov. Cilj dejavnosti je učence čim bolj pripraviti na tekmovanja za Proteusova priznanja iz znanja biologije. Tema letošnjega tekmovanja je bila Človeška ribica in jamski ekosistem. V okviru priprav na tekmovanje smo si v septembru ogledali tudi jamski laboratorij Tular v Kranju. V aprilu je bil načrtovan obisk Hiše eksperimentov in Prirodoslovnega muzeja ter v maju sodelovanje na Dnevu očarljivih rastlin na Biotehniški fakulteti. Vse načrtovane dejavnosti so odpadle zaradi epidemije

koronavirusa. S strani organizatorjev sem dobila obvestilo, da so odpadle dejavnosti predstavljene na naslednje šolsko leto.

Irena Selak

ROKOMET 5. – 8.

Krožek je potekal enkrat tedensko in sicer v sredo, 7. uro za 7. in 8. razred in v četrtek, preduro za 5. in 6. razred. S krožkom smo pričeli 11. 9. 2019 in zaradi koronavirusa končali 12. 3. 2020. Redno ga je obiskovalo 28 učencev od 5. do 8. r. Ker je vadba temeljila na igri in spoznavanju pravil, so učenci zelo radi prihajali na vadbo. Opravili smo 19 ur vadbe.

Alenka G. Luznar

TENIS

Krožek je potekal po dogovoru (glede na vreme) 6. in 7. šolsko uro, septembra in oktobra, pomladi pa ga zaradi virusa nismo izvajali.

Obiskovalo ga je 13 učencev. Z začetniki smo se učili osnovne udarce in poskušali čim hitreje priti do igre. S tistimi, ki so krožek obiskovali že prejšnja leta pa smo delali zahtevnejše udarce in igrali na večje igrišče.

Igor Pečelin

ODBOJKA 5. -8.

Krožek je potekal ob petkih preduro (10 učencev) in ob sredah šesto uro (17 učencev). Vadbo smo zaradi korone virusa končali 11. 3. 2020. Do takrat smo opravili 35 ur treningov.

Mihaela Oblak Vehar

USTVARJALNA TEHNOLOGIJA

Učenci so se v sklopu krožka pripravljali na šolsko in državno tekmovanje v znanju tehnologij (šolsko 11 in državno 1 tekmovalcev). Priprave so obsegale izdelavo opazovalnih pripomočkov, izvedbo poskusov in spoznavanje teoretičnih osnov iz predpisanih tekmovalnih tem (DC in DVD, Gaussova puška, domači zvočnik. Od novembra do januarja so učenci izdelovali modele iz gradiv iz z uporabo konstrukcijskih zbirk. Od februarja dalje smo pri krožku izvajali priprave na regijsko in državno tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave gradiv (regijsko 15 tekmovalcev). Obsegale so utrjevanje in nadgrajevanje znanja s področja tehnične in tehnološke dokumentacije, praktične obdelave različnih gradiv ter izdelavo modelov s konstrukcijskimi zbirkami. Nadaljevanje krožka, priprav in udeležbo na tekmovanju je od 16. 3. 2020 dalje prekinila pandemija COVID -19.

Anica Podobnik

ZGODOVINSKI KROŽEK

Zgodovinski krožek je namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki želijo poglobiti znanje zgodovine in sodelovati na tekmovanju iz zgodovine. Šolsko tekmovanje iz zgodovine poteka decembra, zato večino ur predvidenih za krožek opravimo do takrat. Januarja smo se pripravljali na območno tekmovanje iz zgodovine, po zimskih počitnicah sem ure zgodovinskega krožka namenila učencem, ki jih je zanimalo »finančno opismenjevanje mladih«. Zato sem se odločila, da bom v naslednjem šolskem letu imela tudi krožek o finančah.

V tem šolskem letu je krožek obiskovalo 14 učencev, 7 iz 8. in 7 iz 9. razreda. Zanimanje za tekmovanje in tudi krožek je bilo v tem šolskem letu nekoliko večje kot lani, saj je bila tema tekmovanja zanimivejša in ponovno primerna tudi za učence 8. razreda. Tema tekmovanja je bila prazgodovina na Slovenskem, izbrana je bila zato, ker letos mineva 90 let od odkritja paleolitske postojanke Potočka zijalka.

Šolsko tekmovanje je bilo 3. 12. 2019, tekmovalo je 13 učencev, 7 učencev je doseglo bronasto priznanje. To so bili: Nina Frelih, Jakob Hren, Eva Frelih in Neja Selak iz 9. razreda, Filip Dolinar, Matic Kumer in Blaž Stržinar iz 8. razreda. Območno tekmovanje je bilo 4. 2. 2020, udeležila so se ga dva učenca, učenka Nina Frelih je dosegla srebrno priznanje. Državno tekmovanje ni bilo organizirano.

Po tekmovanju smo z nekaterimi učenci nadaljevali redna tedenska srečanja. Namesto z zgodovino smo se ukvarjali s financami. Posvetili smo se temi proračun.

Mirjam Šinkovec

Zunanji mentorji

TWIRLING BATON (mažoretke)

Interesno dejavnost twirling baton je v šolskem letu 2019/2020 obiskovalo 28 deklet (24 deklet iz OŠ Gorenje vasi, 2 dekleti iz PŠ Lučine ter 2 dekleti iz vrtca Zala). Vadbo sta obiskovali tudi 2 dekleti iz OŠ Poljane. Dekleta so dejavnost obiskovala 2 – 3x tedensko. Treningi so vsebovali gimnastični, plesni trening ter elemente s palico. Učenje je potekalo skozi igro. Nadgradili smo tehniko telesa in palice, sestavljali twirling koreografije ter se pripravljali na tekmovanja, nastope in samostojne prireditve. Izvedli smo 3 nastope, 1 samostojno prireditev ter se udeležili četrt in polfinala za 20. Odprto državno prvenstvo Mažoretne in twirling zveze Slovenije. Zaradi epidemije COVID – 19 je bilo nadaljevanje tekmovanj žal odpovedano, prav tako so bili odpovedani tudi ostali nastopi ter prireditve.

Dekleta so redno obiskovala dejavnost in strmela k uresničevanju zastavljenih ciljev. Napredovala so pri pridobivanju novih veščin dela s palico, gimnastičnih in plesnih elementov. Z izvajanjem dejavnosti na vaši OŠ smo zadovoljni in si sodelovanja želimo tudi v novem šolskem letu.

Ingrid Čemas

MODELARSKI

Modelarski krožek je redno obiskovalo 11 učencev. Delo v krožku je potekalo vsak petek v popoldanskem času, v trajanju 2 šolskih ur. Program dela obsega osnovno spoznavanje materialov in postopkov pri gradnji ladijskih in letalskih modelov in maket. Pri delu uporabljamo izključno ročne tehnike obdelave materiala. Cilj je izdelava modela od priprave načrta do končnega lakiranja izdelka. Pri izdelavi je potrebno pokazati veliko natančnosti, spretnosti in predvsem potrpljenja, učimo se tudi sodelovanja in pomoči pri delu. Zaradi epidemije COVID-19 letos programa nismo uspeli izpeljati v celoti. Z modelarskimi projekti bomo nadaljevali, ko bo omogočeno normalno druženje v delavnici.

Jože Bevk

KLEKLJANJE

Krožek je obiskovalo 26 učenk, v drugi polovici šolskega leta se nam je pridružil še učenec, tako, da je bilo skupaj 27 učencev. Potekal je v dveh ločenih skupinah. Učenke 1. in 2. razreda so ga obiskovale v petek preduro, učenke ostalih razredov pa od 13. do 15. ure.

Z začetnicami smo osvojile osnove klekljanja, to je kitica in slepi ris. Z ostalimi učenkami pa smo utrdile osnovno znanje ter ga nad gradile z novimi tehnikami. To so sukani ris, izdelava širokega risa, pravilna izdelava ovinkov in vogalov. Učenke so bile zelo vestne in so se trudile, da je bila njihova čipka natančno in lepo izdelana. S tem si utrjujejo občutek za estetiko, pridobivajo vrlino potrpežljivosti. Krožek je tudi priložnost za druženje in medsebojno pomoč. Starejše učenke vedno z veseljem pomagajo mlajšim, kar je spodbudno in pohvalno za razumevanje medčloveških odnosov.

Maja Gašperin

FOLKLORA

Folklorni krožek se je izvajal enkrat tedensko. Vzpodbujali smo ritem, plesnost, učenje korakov, igrali smo se stare pozabljene igre. Na vajah radi tudi zapojemo ljudske pesmi in jih vključujemo v svoje nastope. Vpis nima omejitve, včlani se lahko vsak, ni obvezna vsakokratna prisotnost- plesalci lahko povabijo na plesne vaje tudi svoje prijatelje in jih naučijo *sotiš, sedmorko, požugano, ples z metlo, mrzulin, žakle, kovtre...*

Pri folklori učenci spoznavajo osnove o folklornem plesu ter si razvijajo občutek za disciplino, obvladovanje lastnega telesa, posameznih delov, ritma in prostora. Skupaj pripravljamo različne postavitve, otroci dajejo ideje, ki jih s pridom upoštevamo. S plesom si razvijajo socialne veščine, zmožnost navezovanja stikov, tako z bližnjo kot z daljno okolico in se navajajo na pravičen odnos do drugih ljudi. To bomo dosegali s skupnimi vajami, skupnimi igrami in plesi. Otroci pri krožku uživajo, saj imajo ravno pravšnjo mero svobode, možnosti ustvarjanja in discipline.

Lucija Kavčič

PLES

Plesne vaje obiskovalo 186 otrok, od tega 160 deklic in 26 dečkov. Trening so potekali enkrat tedensko, eno šolsko uro po urniku. V tem šolskem letu smo opravili pri vsaki skupini vse treninge po planu, zadnji trening je potekal 12. 3. 2020. Po tem datumu se treningi zaključijo zaradi COVID-19. Vse skupine so opravile 26 ur.

Plesalci so se predstavili na sledečih nastopih.

- Dan prijateljstva, Visoko september 2019
- Otvoritev nove športne dvorane Gorenja vas november 2019
- Dobrodelni bazar november 2019,
- Miklavž Sovodenj, december 2019

Petra Slabe

RITMIČNA GIMNASTIKA

V letošnjem šolskem letu je vadbo ritmične gimnastike (pri ŠD Fleksi) obiskovalo 10 deklic OŠ Ivana Tavčarja Gorenja vas. Deklice so z veseljem hodile in so rade trenirale, saj se je številka 10 obdržala do konca šolskega leta. Nastopale so na novoletnem nastopu za starše. Na koncu šolskega leta pa smo izvedli le kontrolni zaključni trening, kjer smo preverili naučene ritmične težine. Osvojile so zahtevane težine Pravilnika ritmične gimnastike Ciciban in

Pravilnika RG kategorije Mlajših učenk. Skupaj smo izvedle 40h vadbe ritmične gimnastike. V naslednjem šolskem letu planiramo, da bi se udeležili tekmovanja ritmične gimnastike za osnovne šole ter upamo, da v naslednjem letu ponovno nadaljujemo z našimi vadbami.

Mojca Šuštaršič

REALIZACIJA LDN PŠ SOVODENJ

Zaposleni

- **Milka Burnik** – razredničarka 1. in 2. razreda, mentorica pravljичno dramskega krožka (1. in 2. r.), učiteljica v JV;
- **Andreja Jesenovec** – razredničarka 3. r., mentorica športnega krožka (1. do 5. r.), učiteljica v OPB;
- **Ana Marija Dolenc** – razredničarka 4. in 5. razreda, mentorica orffovega krožka (1. do 5. r.), kolesarskega izpita (5. r.), učiteljica v JV in OPB;
- **Jelka Čadež** – učiteljica TJA v 2., 3., 4. in 5. r., NIP-A v 1. r., učiteljica v JV, OPB, ISP, mentorica dramskega krožka (3., 4., 5. r.);
- **Eva Trček** – učiteljica v OPB, JV (1. do 5. r.), učiteljica ŠPO (2., 3., 4., 5. r.) in NiT (4., 5. r.);
- **Neža Erznožnik** – mentorica otroškega pevskega zbora (1. do 5. r.);
- **Martin Oblak** – učitelj INN-PS (izbirni neobvezni predmet nemščina, 4., 5. r.), učitelj v OPB;
- **Kristina Bogataj** - učiteljica v OPB;
- **Metka Slabe** – kuharica za vrtec in šolo;
- **Tatjana Štucin** – čistilka za vrtec in šolo;
- **Petra Slabe** – zunanja sodelavka za plesne vaje.

Organizacija dela in življenja na šoli - učenci in učenke

Šolo na Sovodnju je v šolskem letu 2019/20 obiskovalo 52 učencev od 1. do 5. razreda (15, 10 + 6, 11 + 10), 23 deklic in 29 dečkov. To leto je bil 1. razred samostojen oddelek, 2. in 3. ter 4. in 5. pa dva kombinirana oddelka.

Zaradi energetske sanacije in adaptacije notranjih prostorov od kleti do podstrešja ter istočasnega poteka pouka, je bilo pedagoško delo predvsem v prvi polovici šolskega leta zelo oteženo. Potrebne so bile selitve oddelkov iz nadstropja v nadstropje, ker je gradbeno delo teklo po etapah, vedno v drugem nadstropju. Veliko je bilo ropotanja, vrtanja. Po posameznih prostorih so drobna dela dodelovali še vse do julija 2020. Začeli so 17. junija 2019, skoraj končali pa 1. 7. 2020.

Učenci, učiteljice in tehnični delavki smo morali pokazati veliko strpnosti in potrpežljivosti, da smo prestali tako šolsko leto. Ob ponovni vselitvi smo se hitro privadili novim izboljšavam.

Jutranje varstvo in OPB

Zjutraj smo imeli organizirano 1 uro jutranjega varstva med 6.40 in 7.40, plačljivega z MIZŠ, predvsem na podlagi zadostne vključenosti prvošolcev. V oddelku JV so bili prisotni še učenci od 2. do 5. razreda, ki so se v šolo pripeljali s kombijem iz različnih smeri ali s starši. Tri učenke, ki so občasno prihajale v šolo po 6.20, so po dogovoru z ravnateljem in vodstvom vrtca počakale v vrtcu do začetka šolskega jutranjega varstva. V jutranjem varstvu smo bile učiteljice Jelka Čadež, Milka Burnik, Ana Marija Dolenc in Eva Trček.

Pouk smo pričenjali ob 7.45, ker so bili takrat v šoli tudi že vsi vozači s kombijem.

Oddelek podaljšanega bivanja se je dnevno za eno do dve uri, med 12.25 in 14.20 uro, delil na dve skupini, ki sta se kasneje združili, ko je bilo že manj otrok, ki so rabili varstvo do prihoda staršev iz službe, oziroma do odhoda kombija še v zadnjo smer od petih. Za mlajše (1. in 2. r.) so skrbeli Jelka Čadež, Andreja Jesenovec, Kristina Bogataj in Martin Oblak, za starejše in

kasneje za mešano skupino pa Eva Trček oz. Kristina Bogataj in Martin Oblak. V PB-ju so bili otroci lahko do 15. 05.

V okviru PB so se, poleg učenja in pisanja domačih nalog, v usmerjenem prostem času veliko športno rekreirali na velikem športnem igrišču.

Tudi učenci, ki so od 14. ure dalje odhajali domov s kombijem, so bili v PB, saj so bili vanj vključeni več kot 1 uro, najmlajši pogosto 2, nekateri 3, odvisno od vključenosti v ID.

Učno-vzgojno delo

Učno-vzgojno delo je do 13. marca 2020 potekalo po LDN in UN. Potem smo zaradi Covid-19 zaprli šolo in delali na daljavo po prilagojenem učnem načrtu. Delu na daljavo smo se morali hitro prilagoditi učitelji in učenci, kar nam je kar dobro uspelo. Po odzivanju otrok oz. njihovih staršev je velika večina učencev učno delo opravljala sproti, dobro ali zelo dobro. Redki posamezniki so delali z zamikom, manj dosledno ali opravili le del obveznosti. To se je že pri delu na daljavo in potem po prihodu v šolo pokazalo pri preverjanju znanja.

Na daljavo in prilagojeno razmeram smo izvedli tudi nekaj dni dejavnosti, nekatere pa prav tako s spremenjeno in prilagojeno vsebino potem, ko so se učenci spet vrnili v šolo: 18. maja prva triada, 1. junija pa še učenci 4. in 5. razreda.

Po ponovnem prihodu v šolo nas je čakalo še privajanje na zahteve NIJZ, ki so narekovale socialno distanco, skrbno higieno rok in kašlja, razkuževanje rok, površin, predmetov...

Naloge iz Letnega delovnega načrta Podružnične šole Sovodenj za šolsko leto 2019/20, načrtovane do sredine marca, smo izpolnili, preostale pa z mnogimi prilagoditvami oz. omejitvami.

Delo z učenci z učnimi težavami in prilagoditvami

Sedem učencev / učenk iz posameznih razredov je bilo s privolitvijo staršev vključenih v individualno strokovno pomoč pol ure na teden, kar smo vodile razredničarke Milka Burnik, Andreja Jesenovec in Ana Marija Dolenc. Te ure so poleg dopolnilnega pouka zelo koristile učencem s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, da so snov lažje usvojili. Jelka Čadež je nudila dodatno strokovno pomoč še eni učenki ter učencu, ki je bil zaradi bolezni veliko odsoten. S slednjim je delala tudi na domu.

Interesne dejavnosti

Pokrivale so različna področja: šport, gledališče, glasbo, ples (glej poročila zadaj). Učenci so se vključevali po svojih interesih in zato tudi dobro delali. Zaradi oteževalnih bivalnih pogojev preko celega šolskega leta v času energetske sanacije šole in jutranjega varstva v mansardi prizidka, je to šolsko leto izostalo klekljanje v okviru JV.

Prav tako ni zaradi ograjene okolice šolske stavbe in gradbenih del v jesensko-zimskem času v pravem pomenu zaživel vrtnarjenje v okviru PB. Učenci 1. razreda so posadili nekaj semen na okenske police, nadaljnjo vzgojo na gredicah pa je preprečila Covid-19. Grede šolskega vrta so kljub temu obdelane, zasajene in urejene.

Dnevi dejavnosti

Poleg običajnega pouka, dodatnega in dopolnilnega pouka ter dela pri interesnih dejavnostih, so se učno-vzgojne vsebine vključevale še v dneve dejavnosti: kulturne, športne, tehniške, naravoslovne. Do sredine marca 2020 smo jih izpeljali po zastavljenem načrtu, kasneje s številnimi prilagoditvami in spremembami.

Športni dnevi:

- Učenci 4. razreda so plavali v ŠVN na Debelem rtiču (16. – 20. 9. 2019),
- Srečanje učencev in delavcev manjših bližnjih podružničnih šol (PŠ Sovodenj, PŠ Javorje, PŠ Šentjošt, PŠ Črni Vrh nad Polhovim Gradcem, PŠ Ledine in PŠ Vrh Svetih Treh Kraljev). Gostitelji so bili na PŠ Lučine. Prehodili smo pot od lučinske šole na Sivko z okolico in nazaj (3. 10. 2019).
- 3. razred je dan plavanja nadomestil s t.i. vodnim dnevom na igrišču, športne aktivnosti pa s pohodom proti Bevkovemu vrhu.
- 1. razred je izpeljal rolanje in športne igre.
- Učenci 2. razreda so v ČSOD Čebelica na pohodu spoznavali kraj z okolico, (6. – 8. 11. 2019).
- Prav tako je 2. razred športne aktivnosti nadomestil s pohodom proti Bevkovemu vrhu, rolanje pa z vodnim dnevom na igrišču.
- 4. in 5. razred sta atletiko zamenjala za pohod proti Bevkovemu vrhu.
- Dan zdrave šole smo izvedli na daljavo.

Kulturni dnevi:

- 11. 11. so bili četrtošolci likovno in glasbeno dejavni v Sorici in na obisku v muzeju v Železnikih.
- 12. 12. 2019 smo obiskali Parlament in Slovenski šolski muzej.
- Namesto srečanja gledaliških skupin so prvošolci (virtualno na daljavo) spremljali predstavo Makalonca, 2. in 3. razred Zvezdico zaspanko, 4. in 5. razred Ostržka, ter poustvarjali.
- Prav tako pa sta 2. in 3. razred namesto obiska turistične tržnice imela filmsko vzgojo (Košarkar naj bo).

Naravoslovni dnevi:

- 3. razred je za gibanje teles v vodi izdelal mlinčke.
- Mlajši učenci so v okolici doma in šole spoznavali okolje, življenjske prostore, značilnosti pomladi.
- 4. razred je v ŠVN spoznaval sredozemske rastline in pas bibavice na Debelem rtiču (16. – 20. 9. 2019).
- Dan zemlje je bil s prilagojenimi dejavnostmi izveden na daljavo.

Tehniški dnevi:

- Potekale so prednovoletne delavnice (voščilnice za domov in za šolski sklad OŠ Gorenja vas, adventni aranžmaji na deščicah, blokec z mandalo in lističi).
- Vsi razredi so izpeljali Eko dan na daljavo.

Bralna značka

Večina učencev je rada posegala po knjigah in kasneje učiteljicam predstavila razumevanje prebranega dela za bralno značko. Nekatere je bilo treba pogosto spodbujati, nekaj redkih posameznikov pa ni prebralo zadostnega števila knjig, da bi opravili zahtevano dejavnost. Pri najmlajših so v branje precej vključeni starši, zato se njihova podpora čuti pozitivno ali pa je ni. Drugošolci in starejši že zmorejo sami brati z razumevanjem in ga dokazati z obnovo, odgovori, sliko.

Brali smo tudi knjige za eko bralno značko in poustvarjali.

Učenci 4. in 5. razreda so brali in reševali interaktivne naloge tudi za angleško bralno značko.

Knjižnica

Učenci so si letos knjižno gradivo izposojali v oddelku Knjižnice Ivana Tavčarja Škofja Loka, ki 1 x na teden deluje v prostoru mansarde prizidka. Možnosti za izposajo je bilo kljub temu zadosti, čeprav šolska knjižnica ni obratovala zaradi notranje sanacije, ki se je med drugim najdlje zavlekla prav v omenjenem prostoru.

Zdravje, pregledi, bolezni, nadloge

- Medicinska sestra iz ZD Škofja Loka je imela predavanja za posamezne razrede na temo zdravja in skrbi zanj.
- Do januarja nas je mesečno obiskovala medicinska sestra Katarina Pohleven, pregledovala čistost zob in spodbujala k skrbi za ustno higieno. V času pojava Covid-19 smo z marcem 2020 zaradi preventivnih ukrepov v šoli prekinili umivanje zob vse do konca šolskega leta.
- Učenci 1. in 3. razreda so imeli zdravniški in zobozdravniški pregled v otroški ambulanti Polhek v ZD Gorenja vas. Odpeljali so jih starši.
- Nekaj učencev je obiskovalo logopeda.
- Ves čas prisotnosti v šoli smo učence med odmori spodbujali k pitju vode izpod pipe. V ta namen smo v matičnih učilnicah po sanaciji namestili posebna stojala z obešankami za porcelanaste lončke, iz katerih posamezniki pijejo vodo. Vodo v bidonih smo svetovali tudi za dneve dejavnosti v naravi.
- Posamezni učenci so po novem letu daljši čas izostajali od pouka zaradi bolezni, predvsem viroz. V manjši meri kot sicer smo v tem šolskem letu zaznali pojav uši in podančic.
- Šolsko leto je močno zaznamoval pojav korona virusa, čeprav med nami in v celi občini ni bilo nobenega okuženega.

Pogovorne ure, roditeljski sestanki in srečanja

- Do marca so bile primerno obiskane dopoldanske pogovorne ure, prav tako tudi mesečne. Posamezne starše smo razredničarke tudi posebej povabile na pogovor in predlagale aktivnosti.
- Prvo srečanje s starši prvošolcev je potekalo že junija, ob koncu preteklega šolskega leta, drugo pa na prvi šolski dan, ko so pospremili prvošolce v šolo in z nami preživeli dve uri. Prisotni so bili vsi starši, za nekaj učencev oče in mati.
- Na skupnem septembrskem RS smo predstavili Letni delovni načrt šole in vse, kar spada zraven. Udeležila se ga je večina staršev.
- V zvezi s plavanjem in ŠVN so imeli RS starši učencev 4. razreda kar po prvem skupnem za starše učencev cele šole.
- Srečanje s starši 2. razreda je bilo namenjeno odhodu drugošolcev v CŠOD ter ostali razredni problematiki in učnemu uspehu.
- Srečanje s starši 1. razreda je bilo namenjeno plavalnemu tečaju ter ostali razredni problematiki in učnemu uspehu.
- Junijsko srečanje in spoznavanje je potekalo s starši bodočih prvošolcev, ki so dobili prve informacije pred jesenskim vstopom otrok v 1. razred.

Druga sodelovanja s starši

- Razmere v okolici šole so v času energetske sanacije prvo polovico šolskega leta zahtevale drugačen dostop do šole. Večino prostora pred šolo je bilo namenjenega skladiščenju materiala in pripomočkov za gradnjo. Učenci so dosledno spoštovali dogovore in uporabljali označeni poti ter vhod v šolo (in vrtec). Pohvalo za pravilno in zgledno ustavljanje, parkiranje in spremstvo otrok in učencev zasluži tudi velika večina (starih) staršev. Pri nekaj starših in starih starših pa ni bilo vedno tako, saj so v času dovažanja / odvažanja učencev s kombijem, parkirali na mestu, določenem za varno ustavljanje tega vozila in varen izstop/ vstop učencev. Redki (stari) starši so pogosto, kljub postavljenim znakom prepovedi, ob prihodu zapeljali svoje osebno vozilo na gradbišče in od tam odpeljali svoje otroke, učence...
- Več staršev je dnevno vozilo učence v šolo in domov, nekatere samo v eno smer, v drugo so učenci potovali s kombijem.
- Starši so učence z avtobusne postaje Sovodnj odpeljali pozno popoldne domov s plavanja, z vrnitve iz ŠVN, CŠOD, z dneva dejavnosti...
- Po ponovni vrnitvi v šolo, 18. maja, je še več staršev samih poskrbelo za prevoz svojih otrok. Pripeljali so jih tik pred začetkom pouka in odpeljali po pouku oz. po kosilu. Tako so še dodatno pomagali k manjši prisotnosti otrok na enem mestu in k zagotavljanju primerne socialne distance med učenci.

Posebni dogodki

- Prvi šolski dan so nas obiskali ravnatelj, župan in podžupan. Prvošolce so obdarili s slovenskimi zastavami.
- Učence 1. razreda je v 2. tednu obiskal policist Boštjan Peternelj in se z njimi sprehodil po varni pešpoti do središča vasi.
- 15. 11. 2018 smo jedli tradicionalni slovenski zajtrk.
- 10. 12. je imela zdravstveno predavanje za učence po oddelkih medicinska sestra iz ZD Škofja Loka.
- 18. 12. sta nam učenec prvošolec in njegova mama ob slikah in posnetkih živo predstavila popotovanje po Afriki.
- 20. 12. so nas na Sovodnju obiskali ravnatelj in pomočnica ravnatelja, skavti, ki so nam prinesli luč miru in prebrali poslanico ter policist Boštjan, ki je starejše učence osveščal o nevarnostih pirotehničnih sredstev.
- Decembra smo k sodelovanju povabili tudi otroke iz vrta, in sicer na prednovoletno praznovanje z obiskom dedka Mraza, s proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Druge skupne prireditve so žal odpadle zaradi ukrepov (ne druženja) v času covid-19.
- V Kranju v bazenu je 12 prvošolcev plavalo 5 x po 2 šolski uri 1x na teden (od 7. 1. – 4. 2. 2020) in se izpopolnjevalo v tehniki plavanja. Ker je bil ravno čas viroz, so tudi dosti manjkali. Dva učenca se plavanja nista želela udeležiti, eden ni smel sodelovati zaradi kroničnih zdravstvenih težav.
- Za vse nas je bila letos zelo pomemben dogodek organizacija in izvedba kulturnega programa za osrednjo občinsko prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku, ki je potekala 7. 2. v kulturni dvorani združnega doma na Sovodnju.
- Fotografiranje učencev po razredih je izpeljal Artpro Ljubljana, 24. 6. 2020, ker je marca zaradi karantene odpadlo.
- V šolskih prostorih je po koncu pouka 5. oz. 6. in 7. uro potekal verouk, ki ni v ničemer motil šolskih obveznosti učencev. V začetku leta je bilo za to pridobljeno soglasje z MIZŠ.

- Po zimskih počitnicah do začetka karantene in spet v zadnjih tednih odprte šole, je 1 x na teden v 1. nadstropju šole koristila učilnico za poučevanje inštrumentov glasbenica Maja Tajnšek.

Nastopi učencev v šoli in izven nje

Učenci radi nastopajo na različnih šolskih, krajevnih, društvenih prireditvah ali izven. Letos ta bera ni tako bogata, ker nam je več načrtovanih dogodkov in nastopov preprečil korona virus.

Nastopili so:

- V šoli so že prvi dan pouka (2. 9. 2019) nastopili učenci 2. razreda s predstavo Drevo hrast, in sicer za učence 1. razreda in njihove starše. Ob koncu pouka istega dne, ob obisku ravnatelja, župana in podžupana, pa so starejši učenci njihov pozdrav prvošolcem in vsem drugim pospremili s kratkim kulturnim programom.
- 5. 12. 2019 popoldne so učenci dramske skupine 3. do 5. razreda v kulturni dvorani pred prihodom Miklavža zaigrali igro Mojca Pokrajculja malo drugače, orffov ansambel pa je igral songe.
- Pred božičem in praznikom samostojnosti in enotnosti (24. 12. 2019), so učenci nastopili v šoli s predstavo Pod medvedovim dežnikom, s petjem, plesi in igranjem na inštrumente.
- V počastitev kulturnega praznika so 7. 2. 2020 določeni učenci dramske skupine in orffov ansambel nastopili v kulturni dvorani skupaj s kulturniki sekcij družtev, na osrednji občinski prireditvi z naslovom Naj slovenska knjiga našo kulturo ohranja.
- 24. 6. 2020 so učenci s petjem, recitiranjem in ogledom posnetkov po oddelkih obeležili dan državnosti.

PROJEKTI

1. Ekošola

Po eko načrtu smo preko šolskega leta izvajali naloge s področja okolja, odpadkov, transporta...

- Brali smo za eko bralno značko (Čarobni kombi, Darilo za Gašperčka, Zeleno mesto, Matilda...). Prvošolci so že prvi dan kot darilo drugošolcev dobili eko predstavo Drevo hrast. Ob drugih branjih so učenci kot končni izdelek oblikovali in predstavili plakate, risali ali slikali, pisali zgodbe, rimane verze.
- V prednovoletnih delavnicah smo na prirejenih deščicah, (ki so bile kot embalaža oz. zaščita pri novih oknih ob energetske sanaciji šolske stavbe), oblikovali adventne venčke. Predhodno jih je bilo treba nažagati na primerno dolžino, potem s smirkovim papirjem nekoliko zgladiti ostre robove ter omesti drobnih delcev žaganja. Potem so se na vsako deščico spodaj kot noge prilepili štirje kartonski krožci (odpadni izrezki iz fasciklov iz tovarne Termopol). Šele po vsem tem postopku so bile deščice pripravljene za delavnice in oblikovanje adventnega aranžmaja s svečkami, mahom in naravnimi okraski.
- Izpopolnjevali smo znanje in se trudili dosledno že na izvoru v učilnici in jedilnici ločevati odpadke. Za to imamo nameščene štiri koše z različnimi barvnimi oznakami, tudi zaradi mlajših otrok, ki še ne berejo (papir, embalaža, biološki odpadki, ostali komunalni odpadki).
- Piktogrami z nosilcev papirnatih brisač vse leto opozarjajo na varčno porabo papirja po umivanju rok.
- Piktogrami iznad pip nad umivalniki vse leto opozarjajo na manjšo porabo, na zapiranje vode ob umivanju rok, zob, čiščenju po likovnem pouku...

- Piktogrami ob stikalih opozarjajo na ugašanje luči, kadar je prostor primerno osvetljen z dnevno svetlobo.
 - Iz odpadnih materialov (KEMS, papirja, tulcev, škatel, plastenk...) smo izdelovali nove uporabne in okrasne izdelke. Nastali so namizni lončki za shranjevanje pisal ... V skrbi pri zmanjševanju embalaže pripomore tudi način prehranjevanja ob malici, ki poteka za mizami v šolski jedilnici. Zmanjšalo se je tudi število plastenk, saj učenci na vsako zunanjo dejavnost odnesejo s seboj svežo pitno vodo izpod pipe, in to v bidonih, redkeje v plastenkah.
 - O varovanju okolja, življenjski dobi in predelavi odpadkov smo dobili informacije na plakatih, v knjigah, na kratkih eko filmih...
 - Skrbeli smo, da po igralnih površinah v okolici šole ni bilo odpadkov. Na sprehodih po okolici smo pobrali odvržene smeti.
 - Eko vrt je letos sameval zaradi energetske sanacije stavbe oz. njene ograjenosti. Nekaj rastlin smo vzgojili na okenski polici.
 - Varčno smo ravnali s hrano. Preostale krušne izdelke in sadje od malice ter kosila so pojedli učenci v podaljšanem bivanju.
 - Decembra, v Miklavževem tednu smo organizirali akcijo zbiranja starega papirja. Zbrali smo ga za 290 eur in 80 eur podarili v šolski sklad, drugo namenili kritju prevoznih stroškov avtobusa za učence PŠ Sovodenj.
 - Kartuš in trakov smo nabrali eno vrečo.
 - V humanitarne namene smo zbirali eno vrečo plastičnih zamaškov.
 - V eko aktivnosti so bili najpogosteje vključeni vsi učenci od 1. do 5. razreda, ob različnih časih, nekatere dejavnosti pa so izvedli učenci posameznih razredov.
 - Bolj poglobljeno smo se letos lotili trajnostne mobilnosti in dosegli nekaj razveseljujočih rezultatov (glej spodaj).
- Učiteljice smo še kar zadovoljne z ekološkim odzivanjem večine učencev.

2. Trajnostna mobilnost

V okviru projekta trajnostne mobilnosti smo z učenci 1. razreda izvedli dve učni uri – eno uro spoznavanja okolja in eno uro slovenskega jezika.

Pri uri spoznavanja okolja so učenci najprej reševali uganke, povezane z različnimi javnimi prevoznimi sredstvi. Za vsako rešitev smo na tablo pritrdili slikovno kartico, na podlagi katerih smo kasneje oblikovali preglednico. V njej so učenci označili, s katerim izmed javnih prevoznih sredstev so se že kdaj peljali. Zbrane podatke smo primerjali in ugotovili, da jih največ uporablja kombi in avtobus.

Po pogovoru o pomenu uporabe javnih prevoznih sredstev, zlasti za varovanje okolja, smo si na internetu ogledali še manj znana sredstva javnega prevoza (metro, tramvaj).

Skupaj smo prišli do zaključka, da število vozil na naših cestah lahko zmanjšamo tako, da uporabljamo javna prevozna sredstva (kombi, šolski kombi, avtobus) ter tudi tako, da se v avtu vozi več oseb hkrati. Ugotovili smo še, da je idealno eko vozilo kolo, saj ne onesnažuje okolja, njegova uporaba pa nam poleg mobilnosti omogoča še zabavo ter skrb za dobro počutje. Ob tem smo izpostavili še pomen peš hoje v skrbi za naše zdravje in naše okolje.

Za zaključek smo novo pridobljeno znanje utrjevali ob različnih gibalnih in didaktičnih igrah. Uro slovenskega jezika smo začeli tako, da so učenci v parih sestavljali razrezanke različnih vrst kombijev ter drug drugemu pripovedovali o svojih izkušnjah, povezanih z vožnjo z njimi. Ponovili smo še, zakaj le-ta prispeva tudi k skrbi za čistejšo okolje.

Učenci so nato prisluhnili eko pravljici z naslovom Čarobni kombi, avtorja Marka Simčiča. Izražanju doživetij o slišani zgodbi, pogovoru o vsebini le-te ter skupni obnovi celotne zgodbe je sledila izdelava naprstnih lutk – kombijev iz odpadnega kartona. Za zaključek so učenci v

manjših skupinah pripravili še dramatizacijo, v kateri so novonastali kombiji oživali in pripovedovali o najrazličnejših dogodivščinah s svojimi potniki. /JELKA Č./

V 2. in 3. razredu je bila moja izkušnja s projektom Trajnostne mobilnosti (Gremo peš s kokoško Rozi) zelo pozitivna. S projektom sem na prvem roditeljskem sestanku seznanila starše otrok, katerim sem bila razredničarka. Starši so bili nad projektom navdušeni. Nato so bili s projektom seznanjeni otroci.

Pozna se, da naša šola stoji na vasi in da kar nekaj otrok prihaja dnevno peš v šolo. Ostali prihajajo v šolo s šolskim prevozom ali pa jih pripeljejo starši.

Med izvedbo projekta Gremo peš s kokoško Rozi so se učenci, ki koristijo šolski prevoz, vanj vključili tako, da jih je voznik kombija pustil na dnu vasi (naša šola stoji na hribu) in jih ni pripeljal direktno na šolsko dvorišče. Učenci so tako morali prepešačiti približno 300 metrov, da so prišli v šolo. Tisti, ki stanujejo blizu šole, so hodili peš od doma, nekateri mlajši učenci v spremstvu starejših bratov ali sester. S tem so se navajali tudi na varno ravnanje učenca pešca v prometu.

Zelo sem bila vesela, ko se je po kakšnih dveh dneh projekta pojavilo skupinsko potovanje v šolo. Dva izmed učencev sta že od začetka šolskega leta hodila peš v šolo. Od doma do šola sta imela približno 20 minut hoje. Med časom projekta so se jima na dnu vasi pridružili tudi nekateri drugi sošolci. Njihovo skupno pešačenje je imelo tudi družaben pomen, saj so se med seboj pogovarjali, šalili, si izmenjavali mnenja. Hkrati pa so starejši opozarjali mlajše na nevarnosti v prometa, saj je cesta do šole zelo ozka in je treba biti resnično pozoren na promet. Tak odziv otrok je bil pomembno sporočilo zame, saj mi pove, da so učenci resnično razumeli namen in sporočilo projekta Gremo peš s kokoško Rozi.

Z učenci so se pri dodatnem pouku pogovarjali, na kakšen način promet negativno vpliva na okolje. Ugotovili so, da promet onesnažuje vodo, zrak... Pogovarjali smo se o tem, kakšne posledice ima to tudi za ljudi. Prišli so do zaključka, da tudi sami lahko pripomorejo k čistejšemu okolju.

Ogledali smo si tudi kratke filmčke z youtuba o posledicah onesnaževanja okolja. Učenci so sami prišli do zaključka, da smo za vse to krivi ljudje in nihče drug.

Vsak dan smo ob začetku pouka izpolnjevali ankete. Morda so bile nekatere malce nepopolno izpolnjene. Mlajši učenci so ankete izpolnjevali vodeno, saj bi drugače kakšno vprašanje spustili, obkrožili več stvari... Starejši so ankete reševali samostojno, brez večjih težav. Nekaterim mlajšim učencem 2. razreda so pomagali tudi starejši učenci 3. razreda.

Vnos anket je potekal brez zapletov, s sistemom nismo imeli nobenih težav.

Zelo dobro sta bili izvedeni tudi učni uri na temo Trajnostna mobilnost. Predvsem jim je bilo zanimivo to, da so morali delati v skupinah, se med seboj dogovarjati in pogovarjati, kaj bo kdo v skupini naredil. Pomagali so si s knjigami, ki so jih prinesli od doma ali iz knjižnice, še posebej pa so radi brskali po internetu in iskali informacije na temo, katero je imela vsaka skupina različno (V šolo in službo, Izleti in potovanja, Prevoz tovora, Onesnaževanje okolja). Zelo radi so svoje plakate predstavili tudi ostalim sošolcem, ki so jih z zanimanjem poslušali. Zelo radi so se igrali tudi igre s kartami. Igre so igrali že v jutranjem varstvu, med odmori in v podaljšanem bivanju.

Edina težava, do katere je prišlo, je bilo izpolnjevanje anket. Pozna se, da so otroci še majhni, nekateri niso niti še usvojili bralne tehnike. Mnogi so se prvič srečali z reševanjem le tega. Vendar nam je s skupnimi močmi uspelo.

Kot mentorici in hkrati učiteljici mi je bil projekt Gremo peš s kokoško Rozi zelo všeč in bi ga z največjim veseljem ponovila tudi naslednje šolsko leto. Mislim, da je bil namen dosežen. Zelo pa sem bila vesela tudi zelo jasnih in konkretnih navodil koordinatorice Jane Oblak, kateri gredo vse moje pohvale.

S projektom Gremo peš s kokoško Rozi smo učiteljice PŠ Sovodenj poskušale učence motivirati, da pridejo v šolo peš, s kolesom, skirojem, šolskim kombijem..., ne pa da jih v šolo vozijo starši. Menim, da nam je to uspelo več kot odlično.

Cilj po ozaveščanju učencev in staršev po omejevanju vožnje z osebnimi avtomobili je bil zagotovo dosežen. Zagotovo lahko pritrdim, da so se od začetka pa do konca projekta Gremo peš s kokoško Rozi potovalne navade naših učencev spremenile na bolje. To so dokazali tudi sami rezultati pred in med projektom. Nismo pa za vse to zaslužne učiteljice, ampak se moramo za odlične rezultate zahvaliti tudi drugim udeležencem.

Najprej se je potrebno zahvaliti učencem: Vsi, od prvega do zadnjega, so zelo resno pristopili k projektu, v njem uživali, dokazali, da razumejo njegov pomen, sodelovali pri uvodnih pogovorih, se zabavali ob igri s kartami... Všeč mi je bilo, da projekta niso vzeli še kot eno dodatno nalogo, ki jo pač morajo nujno opraviti. Niso se pritoževali, da je projekt brez smisla, brezvezen, zakaj je potrebno peš hoditi v šolo... Res mi je bilo všeč, da so se sami spomnili, da hodijo peš skupaj v šolo, pa ne samo takrat, ampak so to nadaljevali vse do takrat, ko se je morala šola zaradi covida zapreti. S tem se je večalo tudi njihovo prijateljstvo.

Zahvala pa velja tudi staršem. Vsi starši so projekt vzeli zelo resno in tudi sami v njem aktivno sodelovali. Glede na to, da starši podpirajo projekt, tudi otroci raje sodelujejo v njem. Če starš misli, da je nekaj brez veze, tudi otrok po navadi ne želi sodelovati, oziroma to dela z odporom. Staršem smo se učiteljice zahvalile za njihovo podporo in trud. Še posebna zahvala pa jim velja zato, ker so svojim otrokom zaupali, da so zmožni varno in aktivno sodelovati v prometu. Veliko je namreč primerov, da starši otroka pripeljejo z avtom pred šolska vrata, da se mu med potjo v šolo ne bi kaj zgodilo, oziroma menijo, da otrok še ni sposoben varnega ravnanja v prometu. Tu so se starši zares potrudili in verjeli v svoje otroke. Otrokom pa hvala, ker so se varno obnašali v prometu. Kar nekaj staršev je po končanem projektu izrazilo željo, da otrok hodi sam peš domov oziroma s prijatelji. To je primer dobre prakse in uspeha projekta Gremo peš s kokoško Rozi.

Zahvala velja tudi sodelavcem in koordinatorici Jani Oblak, ki je svoje delo opravljala zelo vestno, vedno nas je pravočasno obvestila, spomnila, kaj je potrebno narediti. Njeno vodenje projekta je bilo brezhibno in odlično. Posredovala nam je ogromno dodatnega gradiva, bila nam je v pomoč, če česa nismo znali. Bila je zelo odzivna na kakršnakoli vprašanja.

Večjih težav pri projektu Gremo peš s kokoško Rozi nisem imela. Na začetku smo se srečali z vprašanjem s strani učencev (predvsem nižjih razredov), če lahko pridejo v šolo s kolesom. Vendar smo vse učiteljice na PŠ Sovodenj rekle, da tega ne smejo, ker še niso opravili kolesarskega izpita oziroma pridejo lahko le v spremstvu staršev. Na začetku so bili malo razočarani, vendar so kaj kmalu ugotovili, da je prihajanje v šolo peš in v družbi prijateljev lahko zelo zabavno.

Tudi učencem, ki jih je kombi puščal na dnu vasi in so hodili približno 300 metov peš, to ni predstavljalo problema. Starejši so popazili na mlajše in so bili ponosni, da so njihovi varuhi.

/ANDREJA J./

Moja izkušnja s projektom Trajnostne mobilnosti (Gremo peš s kokoško Rozi) je bila zelo pozitivna. V kombiniranem oddelku 4. in 5. razreda na Podružnični šoli Sovodenj, sem prevzela 4. razred. V 4. razredu je bilo 11 učencev. Vsi so bili nad projektom zelo navdušeni in so ga z veseljem sprejeli.

Pozna se, da smo Podružnična šola in so otroci že od prej zelo navajeni trajnostnih prihodov v šolo. Kar nekaj učencev je že do sedaj prihajalo v šolo peš iz vasi, ostali pa s šolskim prevozom. Le malo je bilo takih, ki so jih v šolo pripeljali starši, pa še ti zgolj zaradi delavnika staršev.

Na vsakem začetnem roditeljskem sestanku smo učiteljice na PŠ Sovodenj že tako ali tako poudarjale, naj učenci prihajajo peš v šolo, če je to le mogoče, oz. na trajnostni način. Veliko učencev pa je iz okoliških hribov in zato koristijo šolski prevoz – kombi.

Tudi med projektom Gremo peš s kokoško Rozi so se učenci, ki koristijo šolski prevoz, kombi, v projekt vključili v tej meri, da jih je voznik kombija pustil na dnu vasi in so učenci morali torej vsaj del svoje poti opraviti peš. Tako so res vsi učenci čutili razliko, da se tisti teden dogaja na šoli projekt Trajnostne mobilnosti.

Tudi vsi ostali starši so upoštevali navodila in učencev niso pripeljali direktno na šolsko dvorišče, ampak so jih pustili na dnu vasi (do šole je še 300 m peš hoje). Ali pa so jih napotili kar peš od doma do šole. Odvisno od starosti učenca in odgovornosti.

Zelo sem bila presenečena, navdušena in vesela ko se je po kakšnih 2 dneh projekta pojavila »skupinsko sodelovanje« učencev med seboj. Eden izmed učencev je ves čas projekta (in tudi še po njem) hodil v šolo peš od doma (približno pol ure normalne hoje). Po kakšnih dveh dneh projekta sta se mu pridružila še 2 sošolca. Eden se mu je priključil na pol poti, drugi učenec pa jima je iz vasi prišel naproti. Takih odzivov sem bila zelo vesela, saj nam to pove, da so učenci razumeli namen projekta in sporočilo Trajnostne mobilnosti.

Na začetku projekta sem učence motivirala s pogovorom o onesnaževanju okolja (zraka, vode...), o posledicah onesnaževanja, kaj posledice prinašajo ljudem, kaj lahko sami pripomoremo proti onesnaževanju... Za boljšo predstavo smo si ogledali tudi filme iz youtuba o posledicah onesnaževanja okolja. Učenci so bili zelo presenečeni nad določenimi filmčki, kakšne so lahko posledice onesnaževanja. Izpolnjevanje anket je potekalo brez večjih težav, edino mogoče, da so bile ankete nepopolno izpolnjene. Mlajši učenci še niso toliko navajeni reševanja različnih anket in so kakšno vprašanje kar spustili, obkrožili več stvari... ampak smo ob mentorstvu učiteljic tudi to majhno težavico rešili.

Vnos anket je potekal brez problemov, s sistemom nismo imeli nobenih težav.

Zelo dobra je bila tudi izvedena učna ura (blok ura) na temo javnega potniškega prometa. Učenci določenih javnih prevozov niti niso dobro poznali, ker jih v Sloveniji nimamo, npr. metro...

Zanimivo se jim je zdelo pogledati si, kako ta prevozna sredstva izgledajo, delujejo, v katerih mestih jih imajo, cenovna dostopnost... Le malokdo je vedel, da je nekoč v Ljubljani vozil tramvaj...

Super pri učni uri je izpadlo tudi praktično delo iskanja javnega prevoza, učenci so se naučili praktično na internetu poiskati informacije o javnih prevoznih sredstvih. Tako jih bodo v bodoče znali poiskati na internetu in jih koristiti, ter tako prispevati k trajnostni mobilnosti.

Tudi igre s kartami so bile učencem zelo zanimive. Dokaz za to je bilo tudi to, da so se igre igrali tudi že v jutranjem varstvu in v podaljšanem bivanju, na lastno željo.

Kot mentorici učiteljici mi je bil projekt Gremo peš s kokoško Rozi zelo všeč in bi ga z veseljem drugo leto ponovila. Mislim, da je bil naš namen dosežen. Organizacija pa je bila v vseh strani odlična. Posebne pohvale tudi koordinatorki na naši matični šoli, Jani Oblak. /EVA/

Tudi učence 5. razreda smo spodbujali za prihode v šolo in odhode iz nje na trajnostni način. Pri tem poudarjam, da smo šola na podeželju in da so naši učenci vajeni hoditi peš. Tudi sicer se večina otrok precej giba v naravi. Bližnji v šolo pridejo peš, bolj oddaljene pripelje šolski kombi. Vendar tudi ti učenci del poti vseeno prehodijo peš.

Za učence sem pripravila tudi dodatne vsebine. Ker učenci prihajajo s podeželja, sem se odločila, da jim približam in predstavim javni potniški promet, ki se ga bodo v prihodnosti zagotovo posluževali. Ker gre za kombiniran oddelek podružnične šole, sva z učiteljico Evo izvedli dejavnosti v obeh razredih.

Za uvodno motivacijo smo se igrali pantomimo, pri kateri so učenci z gibi prikazovali različna prometna sredstva (avto, vlak, letalo, kolo...). Nato je sledila igra povej z besedami, pri kateri so morali učenci opisati določeno prevozna sredstvo, ne da bi pri tem uporabili izpeljanke iz osnovne besede. Potem smo se pogovorili o javnem potniškem prometu, vrstah prometa in prednostih javnega prevoza. Ogledali smo si posnetke, ki so prikazovali promet nekoč. Predstavila sem tudi prednosti javnega prometa (varovanje okolja, cenovno dostopnost...).

Ogledali smo si vozni red določenega javnega prevoza. Učenci so se morali znajti na razpredelnici in najti ustrezno informacijo o voznem redu javnega potniškega prometa. Tako znanje je vsekakor zelo uporabno in primerno za učence. V zaključnem delu so učenci z rdečim in zelenim krožcem potrdili ali ovrgli določene trditve o prometu, ki sem jih jim zastavljala.

Z izvedbo učnih ur sem zelo zadovoljna, saj menim, da so si učenci pridobili veliko uporabnega znanja, ki jim bo koristilo v prihodnosti. Učenci so bili zelo motivirani in so z navdušenjem sodelovali pri vseh dejavnosti. Tudi sami so opisovali izkušnje s potovanj, kjer so se posluževali javnega potniškega prometa. Zelo me veseli, da so tudi preko tega projekta učenci dobili veliko znanja o okolju, čisti naravi in tudi pomenu gibanja za zdrav življenjski slog. Znanje je konkretno in zelo uporabno, poleg tega pa so bile dejavnosti zelo zabavne in prijetne

Zavedam se, da živimo v zelo hitrem tempu, ki narekuje tudi hitre premike iz kraja v kraj. Ob tem kaj hitro pozabimo na okolje, naravo in tudi nase. To velja tako za odrasle kot tudi za otroke. Prav je, da se zavedamo pomena gibanja in prispevamo tudi k lepši naravi. Naša dežela nam to z vsemi naravnimi lepotami ponuja kot na dlani. In prav je, da to povemo in pokažemo otrokom, učencem, ki so za to pravzaprav zelo dojemljivi. Zadovoljni so, da lahko k temu tudi sami nekaj doprinesemo. /Ana M. D/

3. Turizmu pomaga lastna glava

Raziskovalna naloga 34. festivala TPLG – Festival naj bo - smo letos sodelovali z raziskovalno nalogo z naslovom Šport in špas pr' nas na vas. Vsebina je bila zasnovana na druženju različnih generacij ob gibanju na igrišču, v naravi in v telovadnici, v sodelovanju športnih članov društev in drugih (OO RK, ...).

Predstavitve projekta na turistični tržnici v Mercatorjevem centru v Kamniku je odpadla zaradi covid-19. Zato smo morali ob ponovnem prihodu učencev v šolo izvesti še dodatno dejavnost, in sicer posneti promocijski video. Po izpolnitvi še tega pogoja so nam za celoten projekt dodelili srebrno priznanje.

DRUGO

Tekmovanja in natečaji

- Učenci so bolj ali manj uspešno umivali zobe do 13. marca. Pozneje tega opravila nismo izvajali zaradi covid-19. Vseeno so si nekateri prislužili pohvale: iz 1. razreda štirje, iz 2. dva, iz 3. eden, iz 4. pet in iz 5. razreda en učenec.
- Prebiral so knjige za bralno značko, večina jih je to nalogo opravila in ob koncu šolskega leta prejela priznanje S knjigo v svet (13 + 7 + 4 + 10 + 6).
- Brali so za Eko bralno značko in likovno ter dramsko poustvarjali.
- Učenci 4. in 5. razreda so tekmovali za šolska Cankarjeva priznanja in osvojili 4 bronasta priznanja.
- Sodelovali so na literarnem in likovnem natečaju DUPŠ: Vloga PŠ pri dediščini kraja, kjer pa rezultati še niso znani, ker je aprila zaključni del preprečil korona virus.
- Učenci 4. in 5. razreda so se na športnem področju trudili za medalje in diplome Krpana.

Prevozi otrok

Prevozi otrok s kombijem so potekali iz smeri Stara Oselica, Podjelovo Brdo, Hobovše–Koprivnik–Fužine, Koprivnik–Laniše–Javorjev Dol–Jazne (Kašenije oz. Kaludrovše, Stara Oselica). Delno je časovnica zjutraj in popoldne prilagojena tudi učencem predmetne stopnje, ki so ravno tako med potniki na dveh progah.

Več otrok so zjutraj in popoldne vozili starši z osebnimi avtomobili. Nekaj najbližjih učencev je tudi samostojnih pešcev ali v spremstvu staršev.

Izobraževanje zaposlenih na šoli

Učiteljice smo se izobraževale v sklopu organiziranih predavanj in delavnic na matični šoli, udeležile smo se študijskih skupin, posamezno še nekaj drugih seminarjev:

1. 27. 8. 2019 – Študijske skupine Naklo
2. 28. 8. 2020 – K. Kumše: Razred kot igrišče socialnih veščin; izobraževanje v šoli
3. 23. 9. 2019 – konferenca koordinatorjev ekošol (Laško)
4. Izobraževanje za TPLG projekt Festival naj bo - Šport in špas (Ljubljana)
5. 26. 11. 2019 – Spletni seminar: Kako razumeti otroka z ADHD
6. 27. 11. 2019 – Opismenjevanje; izobraževanje v šoli
7. 2. 12. 2019 – Varstvo pri delu; izobraževanje v šoli
8. 15. 1. 2020 – S. Banović: Šola, vrtec, otroci, starši; izobraževanje v šoli
9. 10. 2. 2020 – Opismenjevanje; izobraževanje v šoli
10. 7. 3. 2020 – Cahon ksilofon zares – primeri dobrih praks (Škofja Loka)
11. 30. 6. 2020 – TEAMS

Kuharica se je udeležila izobraževanja na svojem področju.

Novosti

V tem šolskem letu je stara šolska stavba doživela temeljito prenovo od kleti do podstrešja, kar je financirala občina.

S finančno podporo šole pa smo:

- Z obešankami in klopami opremili garderobo.
- V jedilnici namesto dveh miz namestili pult.
- V novi učilnici za angleščino v nišo vstavili novo visoko omaro.
- V učilnici 1. razreda namestili nove regale in police.
- Na novi polici v 2. nadstropju je tudi klaviatura.
- Delno so popravili dva hladilnika.
- Uredili so dostopnost wi-fi signala na 8 točkah v stavbi (edurom).

ZAHVALA

Za konstruktivno sodelovanje se v prvi vrsti zahvaljujem sodelavkam na podružnični šoli, potem ravnatelju, pomočnici ravnatelja, knjižničarki, računalničarki, socialni delavki, pedagoginji, zaposlenim v tajništvu in računovodstvu, hišnikoma in vsem drugim, ki so se ukvarjali z nami na Sovodnju.

Hvala zunanjim sodelavcem Martinu Oblaku, Kristini Bogataj, Neži Erznožnik in Petri Slabe za učno-vzgojni prispevek na izbranih področjih.

Zahvala tudi občini, da je izpeljala zajetno energetska sanacijo in adaptacijo stavbe.

Milka Burnik,
vodja PŠ Sovodenj

IZVAJANJE PROMETNE VZGOJE IN IZPITA V 5. RAZREDU

V šolskem letu 2019/2020 je 10 učencev uspešno opravilo teoretični in praktični del kolesarskega izpita. Najprej smo z učenci predelovali teoretične vsebine: varno kolo, deli kolesa, prometna varnost, prometni znaki, prometna pravila, križišča ... S temi vsebinami smo zaključili v mesecu maju, ko so tudi vsi uspešno opravili teoretični del izpita. Nato smo pričeli s praktičnim delom. Učenci so pripeljali kolesa od doma, poskrbeli pa so tudi za varnost (čelada, primerna oprema, varnostni jopič). Pregledali smo kolesa, dopolnili opremo in podelili nalepke »varno kolo«.

Spretnostno vožnjo (poligon) smo najprej vadili na šolskem igrišču, nato pa tudi v križiščih na Sovodnju. Pri tem delu vaje mi je zaradi varnosti vedno pomagala še ena učiteljica.

Izpit smo ob pomoči še ene učiteljice opravljali 18. 6. 2020. Najprej so učenci pokazali spretnost vožnje na kolesu (poligon), nato pa še po centru vasi (od šole po klancu navzdol, v križišču okoli Zadružnega doma, mimo gasilskega doma do glavnega križišča, nato v smeri proti Gorenji vasi do Lesgala in v obratni smeri nazaj).

Z učiteljico sva beležili morebitne napake pri vožnji in poskrbeli za varnost otrok. Po pregledu zapiskov in pogovoru nadzornih učiteljic je sledila še analiza opravljene vožnje skupaj z učenci (popravki, pohvale, različna reagiranja ...). Vsi učenci so uspešno opravili kolesarski izpit in prejeli tudi kolesarsko izkaznico.

Ana Marija Dolenc

DRAMSKO - PRAVLJIČNI KROŽEK – MLAJŠI UČENCI

Dramski krožek je obiskovalo 10 učencev 1. in 2. razreda.

Izhajali smo iz pravljic in vsebine nadgrajevali v dramsko igro. Spoznavali so zanimiv svet pravljličnih junakov, se vživljali v like in jih posnemali v govoru in gibanju. Urili so izrazen, jasen, primerno glasen, hiter, počasen govor. Nekateri učenci v tej starosti imajo še vedno težave z artikulacijo posameznih glasov, a željo po sodelovanju v krožku. Odkrivali so številne potrebe gibanja telesa, okončin in obraza v prostoru za predstavo. Največ dela je bilo s sočasnostjo govora in gibanja v omejenem prostoru. Dosti časa smo namenili za čustva in igranje le-teh v danih situacijah.

Preko novo usvojenih znanj je nastala nekoliko podaljšana predstava Pod medvedovim dežnikom. Poskrbeli smo, da so bili aktivni vsi člani krožka. Za sošolce in otroke iz vrta so nastopili decembra v telovadnici.

Potem smo izbrali in povezali različne skeče. Vaje so se ustavile zaradi zaprtja šole. Po ponovnem prihodu v šolo smo ponovili, ker smo upali, da bomo lahko še v tem šolskem letu pripravili otvoritev prenovljene stavbe, pa se ni izšlo po naših željah.

Milka Burnik

DRAMSKI KROŽEK – STAREJŠI UČENCI

Dramski krožek je obiskovalo 11 učencev od 3. do 5. razreda.

Krožek je običajno potekal enkrat tedensko, ob torkih od 12.25 do 13.10, v učilnici prvega in drugega razreda. Pred vsakim nastopom pa smo krožek imeli tudi večkrat tedensko.

Načrtovali smo dramsko pestro šolsko leto, z več pomembnimi nastopi. V ta namen smo na oder najprej postavili predstavo Mojca Pokrajculja malo drugače, s katero smo se prvič uspešno predstavili na miklavževanju v kulturni dvorani na Sovodnju.

Z omenjeno predstavo smo nameravali nastopiti še na srečanju gledaliških skupin PŠ Slovenije na Vrhu Svetih Treh Kraljev, na Območnem srečanju otroških gledaliških skupin v Škofji Loki ter na centralni šoli.

Zaradi epidemije koronavirusa so bili vsi načrtovani nastopi odpovedani. Poleg tega smo morali odpovedati tudi nastop na prireditvi ob dnevu državnosti ter nastop ob otvoritvi prenovljene šolske stavbe.

Ob slovenskem kulturnem prazniku pa smo, v sodelovanju z Orffovim krožkom ter različnimi kulturnimi sekcijami v kraju, uspeli na oder postaviti predstavo Mlin za knjigo, s katero smo navdušili občinstvo na občinski proslavi.

Učenci so pridno vadili besedila izbranih dramskih besedil, skečev, dialogov in deklamacij ter se trudili, da so jih na nastopih kar najbolj doživeto predstavili. Pomagali so pri izdelavi scene, kostumov in drugih rekvizitov.

Pri pripravi nastopov smo sodelovali z učenci in mentorico Orffovega krožka.

Učenci so krožek radi obiskovali in pri njem vestno sodelovali. Delo dramskega krožka v minulem šolskem letu, kljub izrednim razmeram ter številnim odpovedanim nastopom, ocenjujem kot zelo uspešno.

Jelka Čadež

ORFFOV KROŽEK

Orffov krožek je redno obiskovalo 18 učencev od 1. do 3. razreda in 15 učencev od 4. do 5. razreda. Krožek je potekal enkrat tedensko, in sicer ob sredah 6. šolsko uro v učilnici 4. in 5. razreda. Učenci so se krožka zelo veselili, radi so ustvarjali z inštrumenti, večkrat pa so se nam pridružili tudi drugi učenci. Ure ustvarjanja smo v uvodnem delu popestrili tudi z drugimi dejavnostmi (gibalne, likovne), saj izražanje preko različnih zvrsti umetnosti še bolj podpira individualen razvoj otroka, pripomore k njegovi samopodobi in prispeva k še večji pestrosti in zanimivosti same interesne dejavnosti.

Učenci so se naučili kar nekaj novih glasbenih iger in glasbenih spremljav. Pripravljali smo se tudi na različne nastope. Učenci so spoznavali inštrumente in na vse igrali. Najbolj zanimive so bile glasbene igrarije, kjer so bili oni sami dirigenti, instrumentalisti ... Igranje na orffove inštrumente smo popestrili tudi s petjem in dodali zraven še druge inštrumente.

Največ časa smo letos namenili glasbenim točkam za osrednjo kulturno prireditev ob Prešernovem prazniku, ki je potekala 7. 2. 2020 na Sovodnju. Zaigrali in zapeli smo ljudsko pesem Je Lejsarjov malen, ob pesmi Ob bistrem potočku je mlin pa smo tudi zaplesali. Ostale točke pa smo popestrili tudi z glasbeno igro.

Poleg tega je orffov krožek sodeloval tudi z dramskim krožkom - pri igrici Mojca Pokrajculja. Poskrbeli smo za glasbeno podlago igre. Skupaj z dramskim krožkom smo večkrat nastopali. Menim, da so si učenci v tem šolskem letu obogatili čut za glasbeno ustvarjanje, se domišljijsko na ta način zanimivo izražali, si pridobili delovno disciplino in vztrajnost pri delu, moj glavni namen pa je bil gotovo ta, da se učenci pri glasbenem ustvarjanju sprostijo, ob delu uživajo in si širijo svoj domišljijski svet.

Ana Marija Dolenc

ŠPORTNI KROŽEK

Športni krožek je obiskovalo 30 učencev od 1. – 5. razreda na PŠ Sovodenj. Razdeljeni so bili v dve skupini (1., 2. in 3. razred ter 4. in 5. razred). Zaradi korona virusa je bilo realiziranih 26 ur. Poudarek je bil predvsem na moštvenih in skupinskih igrah, kjer smo se učili igre v skupini in športno prenašanje porazov. Učenci so zelo radi igrali nogomet in dvoranski hokej. Ukvarjali smo se z delom na različnih orodjih (koza, švedska skrinja, nizka gred, plezala), kjer je še posebej potrebna koordinacija gibov. Nekaj časa pa je bilo namenjenih tudi atletiki, predvsem

različnim skokom (skok v višino, skok v daljino z zaletom in brez zaleta). Otroci so se ob različnih igrah sprostili, razmigali in se zabavali, zato so tudi zelo radi obiskovali športni krožek.

Andreja Jesenovec

REALIZACIJA LDN PŠ LUČINE

Šolsko leto se je začelo v ponedeljek, 2. septembra 2019. Učenci so pouk zaključili v sredo, 24. junija 2020.

Letošnje poročilo je razdeljeno v 3 sklope:

- praznovanje 80-letnice šolske stavbe v Lučinah,
- pouk na daljavo,
- pouk po predmetniku in učnem načrtu.

1. 80-LETNICA ŠOLSKE STAVBE V LUČINAH

Program praznovanja smo začeli pripravljati že v preteklem šolskem letu. Zavedali smo se, da je osemdesetletnica tak jubilej, ki ga je treba odpraznovati na več načinov.

- Največ časa je bilo planiranega za pripravo, pisanje in izdajo **knjige 80 let v lučinskem hramu učenosti**, avtorjev Toneta Koširja in Martine Jelovčan. Ni bil namen samo počastiti spomin, ampak pobrskati po zgodovini in vse to sporočiti širši javnosti. Zavedali smo se, da bodo tudi dogodki iz novejšega časa čez desetletja postali zgodovina. Pisanje je bilo namenjeno slavjenki, torej šolski stavbi, učiteljem, ki so se trudili za čim boljše znanje učencev, predvsem pa vsem učencem, ki so tu nabirali prvo znanje in se z njim podali v življenje bodisi v domačem kraju ali širše v svetu. Posebna pozornost je bila namenjena fotografijam, za kateri sva menila, da morajo biti čim bolj kakovostne in na njej večina oseb identificiranih. Naslovnico je oblikovala nekdanja učenka Nuša Jurjevič, lektorirala pa jo je tudi nekdanja učenka Anka Jurjevič – Tušek. Knjiga je bila predstavljena na osrednji prireditvi. Izid knjige in praznovanje so podprli predvsem domači donatorji, podjetniki iz Lučin in okolice. Knjiga je izšla v nakladi 350 izvodov.
- V okviru praznovanja 80-letnice smo v popoldanskem času izvedli **5 ustvarjalnih delavnic**, ki so jih vodili starši ob pomoči učiteljic (izdelava rož iz krep papirja, izdelava šole iz das mase, izdelava makete Lučin, izdelava pletenih zapestnic, peka palačink). Izdelki so bili na razstavljeni.
- Organizirali smo **srečanje z nekdanjimi učenci in zaposlenimi**. Vabilu so se prijazno odzvali 92-letni Jakob Košir, 86-letni Filip Dolinar ter kuharica Štefka Cankar in učiteljica Slavka Buh. Učenci so izvedeli veliko novega in so pogovoru z zanimanjem prisluhnili.
- Organizirali smo **jubilejno, 30. srečanje podružničnih šol**. Udeležilo se ga je 7 PŠ (Sovodenj, Javorje, Šentjošt, Črni Vrh, Ledine, Vrh Svetih Treh Kraljev in Lučine) z okoli 250 udeleženci. Pot nas je iz Lučin vodila na Sivko, nato do Lomovcovega znamenja preko Gabrovca na Planino, kjer smo se razdelili v dve skupini. Ena si je na Planini ogledala Marinčevo kaščo, druga pa je pot nadaljevala v Suhi Dol do Koširja, kjer so si tudi ogledali kaščo.
- **Osrednja prireditev** je potekala v **nedeljo, 13. oktobra 2019**, v dvorani večnamenskega doma, pogostitev, za katero so poskrbeli starši in šola, pa v prostorih naše šole. Želeli smo se čim bolj približati datumu prevzema šole - 29. oktobra 1939.

Program smo večinoma oblikovali z učenci naše šole ter otroki iz vrtca, slavje sta popestrila še dva domača pevska zbora (dekliški cerkveni PZ pod vodstvom Nataše Buh Janša in Mladinski cerkveni PZ pod vodstvom Petra Dolinarja). Slavnostna govornika sta bila ravnatelj OŠ Izidor Selak in župan občine Gorenja vas – Poljane Milan Čadež. Pohvaliti moram zelo dobro sodelovanje z vodstvom matične šole, s starši, KS, PGD in ŠD Špik Lučine.

2. POUK NA DALJAVO

To šolsko leto je bilo neobičajno, še nikoli tako negotovo. Pouk smo izpeljali v 189 delovnih dneh, od tega prvič v zgodovini šolstva 39 dni na daljavo za 1. triado in 50 dni za učence 4. in 5. razreda. 13. marca 2020 je država Slovenija zaradi koronavirusa Covid 19 razglasila epidemijo in vsi smo bili doma oz. delali na daljavo. Učitelji smo praktično čez noč morali začeti z delom na daljavo, preko računalniške povezave. Praktično iz nič smo morali pridobiti dodatna znanja o uporabi izobraževalno komunikacijske tehnologije. Sprva je bilo veliko težav z vzpostavljanjem povezave med učenci in učiteljicami, ker so se spletne aplikacije zaradi preobremenjenosti sesuvale. Dela je bilo zelo veliko, še ob predpostavki, da je bilo treba pripraviti za dva razreda oz. če učenci niso bili dobro odzivni. Približno enkrat tedensko smo imele videosrečanje učiteljice naše šole. Z učenci smo komunicirale preko različnih spletnih aplikacij, največ preko Zooma. Ravno tako smo v tem času na daljavo izvedle s starši roditeljski sestanek. Dneve dejavnosti smo prilagajale danim razmeram. Ob tem ne gre prezreti zelo dobrega sodelovanja s starši. Brez njihove pomoči bi bilo delo precej okrnjeno oz. veliko dela nedokončanega. Nekateri učenci so svoje delo opravljali sproti in zelo zavzeto, nekatere je bilo treba k delu pogosteje spodbujati, nekateri bodo imeli primanjkljaj v znanju, ker vseh ciljev ni bilo možno preveriti in oceniti. Najpogostejši pozdrav je bil Ostanite zdravi.

Veliko pohval smo bili deležni s strani staršev in tudi učencev. Naj napišem nekaj mnenj:

- Z nalogo mi gre dobro. Rešujem jo sproti. Učenje na daljavo mi je težje kot v šoli. Zato komaj čakam, da se zopet vidimo. Res pogrešam vas in sošolce.
- Hvala za ves trud, ki ga vlagate, da šola poteka naprej.
- Naloge nisem v celoti dokončala. Prosim za pomoč, kako naj delam naprej.
- Starš (pisal ravnatelju): Moja hči je navdušena nad delom in poukom na daljavo, ker odkriva nov svet tehnologije. Postala je zelo samostojna in mnogo stvari se je že sedaj naučila. To znanje se ni predstavilo na kasnejše obdobje. Pohvaliti pa moram učiteljice iz PŠ Lučine, ki vestno in natančno delo opravljajo z učenci. Bravo vsem, ki se trudite pri izvedbi, naša ekipa je pa zakon 😊. Zdravi ostanite.
- Učiteljica učenki šestič: Sem spregledala ali mi še nisi poslala izdelka?

Pokazalo pa se je tudi, da ima večji del Planine nad Horjulom slabšo internetno povezavo, nekateri zastarele računalnike.

Učenci 1. triade so v šolo ponovno prišli 18. maja, učenci 4. in 5. razreda pa 1. junija. Pri pouku so bili prisotni vsi **učenci**.

3. POUK PO PREDMETNIKU IN UČNEM NAČRTU

V tem šolskem letu je pouk od 1. do 5. razreda obiskovalo 41 učenk in učencev (5 manj kot preteklo leto).

Vsi učenci napredujejo v višji razred. Več o njihovem znanju, sodelovanju in obnašanju je bilo zapisanega in povedanega na ocenjevalni konferenci.

Realizacija pouka: 99,7 %

Šolski obisk znaša 97,1 %.

Vzroki izostankov: nekaj zaradi bolezni, viroze,... ali obiskov pri zdravniku, zobozdravniku ali specialistu, nekateri so izkoristili možnost koriščenja dopusta.

Od 6.30 do 7.30 je bilo organizirano jutranje varstvo (vključenih vseh 6 prvošolcev, 10 minut pred začetkom pouka pa so prišli skoraj vsi).

Po pouku, od 11.15 ali od 12.05 do 15.25, je potekalo podaljšano bivanje v obsegu 30 ur tedensko ali 1,2 oddelka. V času, ko je v PB bilo največ učencev, sta bili organizirani dve skupini (običajno od 12.05 do 13.45), nato sta se skupini združili v eno. Zaradi večjega števila učencev v PB je kosilo potekalo v jedilnici v dveh izmenah. 33 učencev je bilo na kosilu vsak dan, 8 učencev, kadar so imeli ID.

RAZRED	RAZREDNIČARKA	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	SKUPAJ
1.L	Breda Gruden	4	2	6	17
2.L		9	2	11	
4.L	Tjaša Končan	7	5	12	12
3.L	Martina Jelovčan	-	5	5	12
5.L		2	5	7	
SKUPAJ		22	19	41	41

PODATKI O ZAPOSLENIH:

Poleg zgoraj omenjenih nalog smo imele delo razdeljeno takole:

- Breda Gruden: Orffov krožek, vodja ŠSA za 2. razred,
- Tjaša Končan: NiP Šport v 4. in 5. r., JV, ind. pomoč, športni krožek,
- Martina Jelovčan: 3. in 5. r., kolesarski izpit v 5. r., koordinatorica Ekošole, Druženje s knjigo,
- Barbara Radič: druga strokovna delavka v 1. r., PB, JV, ind. pomoč, Pravljični krožek,
- Damjana Plestenjak, kuharica,
- Sonja Potočnik, snažilka.

Učiteljice, ki so dopolnjevale učno obveznost (MŠ + PŠ):

- Mojca Jurković: angleščina v vseh razredih, PB in JV,
- Kristina Bogataj: NIT v 4. r., PB, Šolski ekovrt,
- Neža Erznožnik: OPZ v dveh skupinah, GUM v 3. in 5. r.,
- Alenka Jesenko in Taja Lampe: individualna pomoč,
- zun. sodelavka Petra Slabe: Plesne urice,
- zun. sodelavec Grega Ržen: Košarka.

Učiteljice smo ob vseh državnih praznikih pripravile šolske ali javne prireditve (sprejem prvošolcev, praznovanje 80-letnice šolske stavbe v Lučinah, komemoracija, prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti oz. božično-novoletni koncert, prireditve ob slovenskem kulturnem prazniku, ob zaključku šolskega leta in dnevu državnosti). Vsaka letno pripravi eno ali dve prireditvi. Na vseh so nastopali vsi učenci šole, če je bilo le možno, pa tudi otroci iz vrtca.

INTERESNE DEJAVNOSTI:

Interesne dejavnosti (angleščina za 1. razred, Orffov, športni, pravljčni krožek, Druženje s knjigo, Šolski ekovrt, Plesne urice in Košarka) so se redno izvajale do 13. marca in bile večinoma organizirane za vse učence od 1. do 5. razreda, njihova izbira pa je bila poljubna. Vsak učenec je obiskoval najmanj 2 ID s področja športa, glasbe, plesa, kulture in ekošole. Daljša poročila ID so priloga tega poročila.

Razredničarke smo redno izvajale **DOPOLNILNI in DODATNI POUK**.

KNJIŽNICA je kar dobro založena. Učenci so si knjige izposojali v knjižnici, enkrat tedensko. Učenci so si izposojali knjige za bralno značko, eko bralno značko, domače branje ter za zabavo in prosti čas. Nekaj učencev si je knjige izposojalo tudi v knjižnici Ivana Tavčarja v Gorenji vasi.

STROKOVNE EKSKURZIJE

Po programu in učnem načrtu so bile strokovne ekskurzije planirane, izvedene pa niso bile zaradi koronavirusa, razen za 5. razred – že v jesenskem času, ekskurzija po predalpskem svetu: bolnica Franja, Most na Soči (vožnja z ladjico).

ŠOLA V NARAVI

11 učencev 4. r. se je udeležilo šole v naravi na Debelem rtiču od 16. do 20. septembra 2019, 11 učencev 2. r. pa od 4. do 6. novembra v ČŠOD Čebelica. Obakrat sta učence spremljali razredničarki.

Plavalni tečaj za 1. in 3. r. ni bil izveden.

IZOBRAŽEVANJE

Zaposlene smo se udeležile izobraževanj, ki jih je organizirala bodisi matična šola ali Zavod RS za šolstvo Kranj, ..., ali po programu izobraževanja in v soglasju z ravnateljem. Veliko je bilo spletnega izobraževanja na daljavo. Podrobno poročilo je priloga tega poročila.

ZDRAVSTVENA VZGOJA:

Učence smo aktivno usmerjale na vzdrževanje redu v učilnicah. Poudarjale smo pomen zdrave prehrane (zajtrkovanje). Navajale smo jih na kulturno uživanje hrane in obnašanje pri mizi. Redno smo izvajale minuto za zdravje. Če je bilo le primerno vreme, so učenci odmor po malici koristili pred šolo z različnimi igrami. S pojavom koronavirusa smo učence še bolj intenzivno opozarjale na pravilno higieno rok, pravilno kašljanje in kihanje, upoštevanje medsebojne razdalje.

Tudi letos je bil organiziran tradicionalni slovenski zajtrk. Različne vrste kruha, namazov ter mleko in mlečne izdelke smo kupili od lokalnih pridelovalcev (mleko – kmetija Pr' Ajnžk iz Gorenje vasi, kruh – kmetija Pr' Demšarji iz Krnic, jogurt – kmetija Leskovec iz Gorenje vasi, med pa je podaril Viktor Oblak iz Golega Vrha).

Vsi učenci prvega in tretjega razreda so v ZD Gorenja vas opravili zobozdravstveni in sistematski pregled. Zobna asistentka je otrokom kontrolirala zobe enkrat mesečno. Akcija se je z uvedbo karantene zaključila.

PROMETNA VZGOJA IN VARNOST OTROK

Izvajale smo prometno varnostni načrt šole.

Cesta skozi Lučine je zelo prometna, zlasti zjutraj in popoldne. Kljub temu, da je urejena s pločniki, prehodom za pešce, prometnimi znaki in javno razsvetlavo, otroci na cesti morajo biti zelo pozorni in previdni in jih je potrebno navajati na vsakodnevno prometno varnost. Ogledali smo si najbolj nevarne točke pri prehodu ceste (zlasti na začetku šolskega leta). Prvi teden septembra je bil ob prihodu oz. odhodu iz šole na cesti prisoten predstavnik Združenja šoferjev in avtomehnikov Žiri.

Učenci 1. in 2. razreda so za boljšo prepoznavnost na cesti nosili rumene rutke. Kolesarski izpit so pod vodstvom Martine Jelovčan opravili vsi petošolci. Pred izpitom je policist vsem učencem pregledal kolesa in na brezhibno opremljena in delujoča kolesa so učenci prilepili nalepko Varo kolo.

Parkiranje pod večnamenskim domom koristi večina staršev.

Zlasti v začetku leta je bilo potrebno učence opozarjati na pravilno hojo po stopnicah, na lastno varnost v učilnicah, na igrišču, v telovadnici, na igralih,... na pravilno rokovanje z ostrimi predmeti (škarje, šestila, olfa noži,...). Večjih poškodb ni bilo.

TEKMOVANJA, PROJEKTI

Tudi letos smo vzpodbujali učence k sodelovanju na različnih tekmovanjih in v različnih projektih, kot so:

TEKMOVANJE	SODELUJOČI
Tekmovanje iz SLJ za Cankarjevo priznanje	Sodelovalo 8 učencev od 4. in 5. razreda (osvojili bronasto Cankarjevo priznanje).
Ekobralna značka	Osvojili vsi učenci.
Bralna značka	Osvojilo 38 učencev.
Vesela šola	1 učenec je osvojil bronasto priznanje.
Trajnostna mobilnost	Sodelovali vsi učenci in zaposleni.
Ekošola	Sodelovali vsi učenci in zaposleni. Z različnimi dejavnostmi so program izpeljali in obdržali zeleno zastavo.
Natečaj Muzejskega društva Škofja Loka	Učenci 5. razreda - Tole moram povedat

PREVOZI OTROK

Za učence, ki so od šole oddaljeni več kot 4 km ali pa je cesta zelo prometna (proti Suhemu Dolu) (Planina nad Horjulom, Srednji Vrh, Goli Vrh), je bil organiziran kombi prevoz ali prevoz z avtobusom. V letošnjem šolskem letu je bilo na naši šoli 16 vozačev ali 39 % (13 se jih je vozilo s kombijem, 1 z osebnim prevozom, 3 učenci so se vozili z avtobusom na relaciji Suhi dol – Lučine). Stroške prevoza sta si delili občini Gorenja vas – Poljane in Dobrova – Polhov Gradec.

V času, ko so učenci ponovno prišli v šolo, se je kombi prevoz uskladil z občino Gorenja vas – Poljane in se je organiziral glede na priporočila NIJZ. Organiziranih je bilo dvakrat več prevozov kot običajno.

OPREMLJENOST ŠOLE

Dobili smo dva 2 prenosna računalnika (Martina, Breda) in napeljana je bilo spletno omrežje Edooram.

OSTALE DEJAVNOSTI:

- Sprejema 6 prvošolcev so se poleg staršev udeležili tudi g. ravnatelj, g. župan in g. podžupan.
- 25. 10. je bila ob pomoči gasilcev PGD Lučine izvedena evakuacija iz šole in vrtca. Vaja je bila napovedana in zelo uspešno izvedena. Sledil je še ogled orodjarne, orodnega vozila in defibrilatorja.
- 12. decembra so nas obiskale dijakinje SŠ Venon Ajdovščina z lastno igrico, ki je bila namenjena vsem otrokom v vrtcu in učencem OŠ.
- 19. 12. nas je obiskal dedek Mraz s spremstvom (ravnatelj in pomočnica Jana), nato pa so skavti Poljanske doline prinesli Luč miru iz Betlehema.

- 23. 12. smo imeli KD Branje nas povezuje. Povezali smo se medgeneracijsko (od vrtca do 5. razreda): Starejši so mlajšim brali slovenske ljudske pravljice, nato pa skupaj poustvarjali.
- 1. februarja so v vrtcu praznovali 10. rojstni dan vrtca.
- V času pouka na daljavo (1. 4.) so si učenci namesto prireditve ob materinskem dnevu ogledali na spletu lutkovno predstavo Zvezdica Zaspanka, nato pa poustvarjali (izdelali lutko, sestavili lastno igrico in jo predstavili domačim).
- 4. 4. je bil predviden ŠD – Družinski pohod. Nanj so se otroci odpravili skupaj s starši in izbirali različne poti.
- Glasbene in likovne delavnice (4. r.) ter ogled Škofje Loke (5. r.) so učenci opravili virtualno.
- V okviru dneva zdrave šole in ekodneva so učenci nabirali zdravilna zelišča, pripravljali zdrave obroke, spoznavali električne aparate in sodelovali pri gospodinjskih opravilih. Pobirali so odpadke v okolici in jih pravilno ločevali. Naredili so igračo iz odpadnega materiala. Poskrbeli so za vsakodnevno gibanje na prostem.
- Sodelovali smo v akciji Pokloni zvezek, ki jo je organizirala slovenska Karitas.
- V bodoči 1. r. so vpisani 4 učenci in zanje je že pred koncem šolskega leta bil organiziran RS. Število otrok se bo v naslednjih letih še zniževalo.

SODELOVANJE S STARŠI

je dobro. Z rezultati učno-vzgojnega dela so bili starši seznanjeni na govorilnih urah, roditeljskih sestankih ter na srečanjih ob raznih priložnostih. Do 13. marca so bile redno so bile organizirane tako tedenske dopoldanske kot mesečne popoldanske govorilne ure. Za starše učencev 1. triade je bil pred ponovnim vračanjem v šolo izpeljan RS na daljavo.

V letošnjem letu smo se sestali na 2 sejah Sveta staršev PŠ Lučine. Seznanjeni so bili z Letnim delovnim načrtom, junija z realizacijo LDN. Izdatno so pomagali pri pripravi praznovanja 80-letnice šolske stavbe. Vsi starši so vedno povabljeni na seje Sveta staršev V Gorenjo vas. Predsedniku Edu Oblaku smo se zahvalili za 5-letno vodenje v Lučinah.

SODELOVANJE Z MATIČNO ŠOLO

Uspešno sodelovanje je potekalo tudi z matično šolo, njenim vodstvom, upravno računovodsko službo, svetovalno službo, računalničarko, knjižničarko in aktivni učiteljev razredne stopnje, s katerimi smo v času pandemije še pogosteje sodelovali. V šoli sta bila večkrat prisotna tudi hišnika (razna popravila in vzdrževalna dela, nadzor nad delovanjem BČN,...).

Veliko pozornosti smo namenili povezovanju z lokalnimi društvi in tudi drugimi. Sodelovanja bi bilo še več, če ne bi kar nekaj dejavnosti preprečila pandemija virusa.

Zahvaljujem se vsem zaposlenim PŠ Lučine in vsem, ki ste učno obveznost dopolnjevali pri nas, da smo pouk in LDN PŠ Lučine čim bolj uspešno realizirali, vodstvu šole pa za korektno sodelovanje, posluh in podporo.

Za uspešno zgodbo povezovanja in vpetosti v domači kraj je bila **Podružnični šoli Lučine ob občinskem prazniku v novembru 2019 podeljena plaketa občine Gorenja vas – Poljane.**

Dobro sodelovanje med različnimi akterji prinaša ključ do uspeha.

Martina Jelovčan,
vodja PŠ Lučine



EKOŠOLA

V različne projekte Ekošole so bili vključeni vsi učenci (41), njihovi starši in vsi zaposleni naše šole. Nosilke posameznih nalog smo bile učiteljice. Določene aktivnosti potekajo že več let in so utečene. Ohranjamo jih zaradi potrebe po boljšem življenju, skrbi za naše okolje in splošni ozaveščenosti. V začetku šolskega leta smo naredili eko načrt in ga skozi šolsko leto kljub koronavirusu poskušali čim bolj uresničiti.

Projekti, akcije in aktivnosti v tem šol. letu:

- Hrana ni za tjavendan – zmanjševanje zavržene hrane (M. Jelovčan),
- Podnebne spremembe – ozaveščanje, didaktika, delo po učnih listih (B. Gruden),
- Misija Zeleni koraki – trajnostna mobilnost (M. Jelovčan),
- Ekobranje za ekoživljenje – ozaveščanje, likovni natečaj (B. Radič),
- Šolska vrtilnica – šolska vrtilnica, ozaveščanje, šolski vrt (K. Bogataj),
- Leaf – znanje o gozdovih – didaktika, ozaveščanje (T. Končan).

Uspešno in aktivno smo se vključili v tradicionalni slovenski zajtrk in učence opozarjali na kvalitetno domačo hrano iz lokalnega okolja in na čim krajšo verigo od pridelovalca do potrošnika.

Zbiralna akcija odpadnega papirja in kartona je potekala konec novembra. Vsa gospodinjstva v našem šolskem okolju so bila po navadni pošti in na spletni strani naše šole obveščena o zbiralni akciji. Zbrali smo 2493 kg odpadnega kartona in papirja ter prejeli znesek v vrednosti 138,5€. Eno tretjino zneska dobi vrtec, dve tretjini pa za potrebe naše šole. Z dejavnostjo bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

Zbirali smo kartuše, tonerje in trakove. Kljub temu, da smo starše in učence večkrat opozorili in da je zbiralna škatla na vidnem mestu, se le teh običajno zbere zelo malo.

Precej bolj uspešni smo bili pri zbiranju plastičnih pokrovčkov.

Veliko pozornosti smo namenili pravilnem zlaganju kartonske embalaže za mleko in sokove, ločevanju vseh odpadkov, čiščenju okolice šole, ...

Skozi vse leto smo tako učenci in njihovi starši kot tudi zaposleni skrbeli za ločeno zbiranje odpadkov, zmanjševanje količin odpadkov (še posebej pri ostankih hrane), varčevanje z vodo, elektriko,....

Vključili smo se v projekt Hrana ni za tjavendan in dobili od Lidla bon v vrednosti 40 evrov.

Veliko nam pomenijo dobri medsebojni odnosi in zanje se spleča truditi. Veliko dejavnosti je postalo del vsakdana in to je po mojem mnenju tudi eden od glavnih ciljev ekošole. Celo leto smo se preko različnih dejavnosti (tudi v času dela na daljavo) trudili obdržati eko zastavo in jo tudi obdržali za naslednje leto.

Martina Jelovčan, koordinatorica Ekošole

ANGLEŠČINA

Interesne dejavnosti se je redno udeleževalo vseh šest lučinskih prvošolcev. Potekala je dvakrat tedensko, in sicer ob torkih in petkih. Realizirali smo 66 ur.

Program interesne dejavnosti je potekal po učnem načrtu za neobvezni izbirni predmet angleščina. Temeljne cilje – senzibilizacija za tuji jezik, spoznavanje kulturne različnosti ter razvijanje učenčevih sprejemniških, tvorbnih in interaktivnih zmožnosti – smo dosegali

predvsem s spoznavanjem in prepevanjem angleških didaktičnih pesmi, igranjem angleških didaktičnih iger, poslušanjem avtentičnih zgodb in z udeleževanjem v igrah vlog. Učenci so k interesni dejavnosti radi prihajali, svet tujega jezika pa so zavzeto spoznavali tudi v času pouka na daljavo.

Mojca Jurković

ORFFOV KROŽEK

V šol. l. 2019/20 smo z delom Orffovega krožka pričeli 11. septembra. Planiranih je bilo 35 ur. Do pričetka karantene smo realizirali 21 ur (60 %). H krožku je bilo vključenih kar 32 učencev od 1. do 5. razreda, in sicer 15 dečkov in 17 deklic. Ena učenka se je h krožku vključila februarja. Pet učencev 5. razreda je Orffov krožek obiskovalo vseh 5 let: Nika Oblak, Ajda Oblak, Jernej Bizovičar, Hana Murič in Manca Pokorn. Učenci so krožek obiskovali redno.

Učenci so spoznavali instrumente preko glasbeno didaktičnih iger, igrivih pesmic, igrice in različnih oblik/tehnik sproščanja.

Skozi celo leto smo imeli nekaj šolskih nastopov:

- sprejem prvošolcev 2. septembra 2019,
- nastop ob praznovanju 80-letnice šole,
- nastop ob novem letu, za učence PŠ Lučine in otroke iz vrta Lučine.
- zadnji nastop ob zaključku in ob dnevu državnosti, 23. junija 2020, kjer smo zaigrali in zapeli skladbico Potujemo v Rakitnico.

Breda Gruden

ŠPORTNI KROŽEK

Športni krožek so obiskovali učenci od 1. do 3. razreda. Redno je krožek obiskovalo 19 učencev, ob četrtkih, od 12.05 - 12.50.

Sestava krožka po učencih je sledeča: 3 učenci 1. r, 11 učencev 2. r in 5 učenk 3.r.

Za 4. in 5. r. ni športnega krožka, ker izvajam izbirni predmet šport.

Pri krožku sem strmela h glavnim ciljem, katere sem si zadala na začetku šolskega leta.

Glavni cilji pri športnem krožku so bili naslednji:

- razvijanje vzdržljivosti, hitrosti, preciznosti, gibljivosti in koordinacije gibov,
- sodelovanje pri igrah in upoštevanje njihovih pravil,
- spoznavanje novih iger,
- razvijanje vztrajnosti pri učencih,
- razvijanje sproščenih odnosov med učenci.

Glavne cilje dosegajo vsi učenci, kateri so zelo radi obiskovali krožek. Kadar je bilo lepo vreme, smo imeli dejavnosti zunaj, v primeru dežja pa v telovadnici. Učenci so uporabljali najrazličnejše športne pripomočke. Pridno so upoštevali pravila športnega obnašanja in pravila različnih iger. Spoznali so različne družabne igre.

Športni krožek se je izvajal do 13. 03. 2020, v času učenja na daljavo se športni krožek ni izvajal.

Tjaša Končan

PLESNE URICE PŠ LUČINE

- je izvajala zunanja sodelavka Petra Slabe in so priloga poročila matične šole.

ŠOLSKI EKOVRT

V okviru PB smo tudi v šolskem letu 2019/20 izvedli interesno dejavnost EKOVRT. Obiskovalo jo je 19 učencev.

V mesecih, ko delo zunaj ni bilo možno, smo o šolskem vrtu razmišljali v učilnici. Učenci so narisali svoje grede in zapisali, kaj bi na šolski vrt posadili/posejali. V razredu smo posadili svojo sobno rožo in jo tekom leta velikokrat opazovali. Pozimi smo skupaj poskrbeli za ptice na šolskem vrtu tako, da smo izdelali ptičje hišice iz odpadnega materiala, vanje nasuli semena in jih obesili na šolska drevesa. Ob tem smo se pogovarjali, katera semena lahko ptice jedo, katera bi lahko pridelali sami na našem vrtu ... Ob materinskem dnevu smo v okviru ekovrta izdelali darilca za mamico – lončke oblečene v filc, v katere smo posejali okrasno žito. Zaradi pouka na daljavo nam v tem šolskem letu ni uspelo urediti pravega šolskega vrta, zato smo po vrnitvi nazaj delo prilagodili. Na šolski zelenici smo se velikokrat ustavili ob bezgu, povedali, za kaj vse se lahko uporablja, kako ga lahko pripravimo, zapisali smo recepte za »šabeso« in bezgov sirup. Pogovarjali smo se tudi o drugih zdravih rastlinah v okolici naše šole in o tem, katere imamo lahko na naših vrtovih. Učenci so predstavili, kaj vse so našli na domačem vrtu, pogovarjali smo se o »dobrih« sosedih v vrtu, o živalih na vrtu.

Kristina Bogataj

DRUŽENJE S KNJIGO

V to dejavnost so bili vključeni vsi učenci od 1. do 5. razreda, skupaj 41 učencev. Organizirana je bila po 1 uro tedensko. Zaradi organizacije pouka sem dejavnost izvajala za vsak razred posebej. Učenci od 1. do 4. razreda so v knjižnico prihajali ob torkih od 12.05 do 12.50, po pouku pa še petošolci. Do 13. marca je bilo realiziranih 19 ur, kasneje se dejavnost zaradi koronavirusa ni izvajala.

Cilji, ki smo jih izvajali, so bili:

- izobraževanje, vzgajanje in zabavanje otrok ob branju,
- spodbujanje vsestranskega intelektualnega, domišljjskega, čustvenega in socialnega razvoja pri otrocih,
- širjenje bralne kulture,
- pravilna izposoja in vračanje knjig v knjižnico,
- učenci znajo knjige izbirati med knjižnimi policami,
- skrb za knjige,
- vsi učenci naj bi se radi družili s knjigami, postale naj bi njihove prijateljice,
- učenci naj bi znali izbirati knjige glede na bralne sposobnosti,
- znajo poslušati zgodbe, pravljice in povedati bistvo prebranega.

Pri izposoji sem svetovala zlasti mlajšim učencem in jih spodbujala k bralni pismenosti. Kar precej učencev je postalo in ostalo dober prijatelj/ica s knjigo. Kratko vsebino prebranih knjig so pripovedovali tudi sošolcem, razredničarkam oz. skupini v knjižnici. Učenci so si izposojali knjige za bralno značko, eko bralno značko, domače branje ter zabavo in prosti čas.

Nekaj učencev si je knjige izposojalo tudi v Gorenji vasi.

Z dejavnostjo bomo nadaljevali tudi v prihodnjem letu.

Martina Jelovčan

PRAVLJIČNI KROŽEK

Pravljični krožek je potekal enkrat tedensko v okviru podaljšanega bivanja, ob petkih po kosilu, od septembra do marca (prekinjeno zaradi koronavirusa). Izvedenih je bilo 21 ur. Vključenih je bilo 18 učencev 1., 2. in 3. razreda.

Pravljičnice sem otrokom pripovedovala ali prebrala. Otroke sem popeljala v čudoviti svet junakov, s katerimi so se poistovetili in ugotavljali predvsem njihovo sporočilnost. Ob slikanicah, risanih in igranih filmih smo spremljali čarobnost nedoločenega časa in kraja ter predvsem zmago dobrega nad zlim. Izbrala sem knjige slovenskih in tujih avtorjev, primerne starosti učencev. Tudi učenci so izbirali pravljice, ki so jih želeli slišati. Prinašali so jih od doma. Temo pravljic sem včasih prilagodila bližajočim praznikom, letnim časom.

Po prebrani pravljici in pogovoru so učenci včasih vsebino pravljice ilustrirali ali odigrali igro vlog.

Barbara Radič

BRALNA ZNAČKA 1. in 2.

V 1. in 2. razredu je bilo 17 učencev. Bralno značko so osvojili vsi učenci. Knjige so si izposodili v knjižnici, jih doma prebrali, nato pa v šoli povedali obnovo knjige. BZ je v 1. razredu prevzela učiteljica Barbara Radič, v 2. razredu pa sem jo izvajala jaz. Učenci 1. razreda so skupaj s starši prebrali 4 knjige in 1 pesniško zbirko. Učenci 2. razreda so prebrali 4 knjige in 1 pesniško zbirko. Od tega so morali drugošolci vsaj 1 knjigo prebrati sami. Knjige so izbirali po priloženem seznamu. V zvezek za BZ so sami ali s pomočjo staršev napisali naslov knjige, avtorja in na zgodnico ali pesem še ilustrirali. Nato so kratko vsebino knjige predstavili še ustno. Iz pesniške zbirke so si morali izbrati eno pesem in se jo naučili.

EKO BRALNA ZNAČKA 1. in 2.

Sodelovali smo tudi v Ekobralni znački - Eko branje za eko življenje. Eko bralno značko so opravili vsi učenci – 17 učencev. Učenci so prisluhnili zgodnici Marlenke Stupica Čudežno drevo in se pogovorili o gozdu in varovanju gozda. Druga pa je bila pesem V. T. Arharja Drevo.

Breda Gruden

BRALNA ZNAČKA 4.

V 4. razredu je bralno značko opravilo 9 od 12 učencev. Prebrati so morali 3 knjige in dve pesniški zbirki. V zvezek za bralno značko je učenec izpisal naslov knjige, avtorja, ilustratorja, ter ENO OD NASLEDNJIH NALOG:

1. Izpiši osebe, ki v knjigi nastopajo. O vsaki osebi napiši kakšno poved.
2. Napiši kratko obnovo.
3. Opiši glavno osebo.
4. Pesniško zbirko prebereš v celoti, eno pesem si izberi, jo prepriši in se jo nauči na pamet.

Pri vsaki knjigi so naredili eno izmed nalog, ki se je razlikovala od prejšnje.

EKO BRALNA ZNAČKA 4.

Letošnje leto sem izbrala knjigo Žiga X. Gombač: Veverička Muki najde svoj dom.

Knjigo sem skupno prebrala vsem učencem, o njej smo se najprej pogovorili, sproti sem razlagala neznane in težke besede. Nato smo knjigo najprej skupno obnovili tako, da je vsak učenec povedal eno poved. Vsi učenci so knjigo razumeli in so jo znali na kratko obnoviti.

Sledilo je delo po skupinah, nekateri učenci so si želeli delati v parih. Učenci so poustvarjali knjigo na različne načine: naredili so križanko, napisali so svojo pesem s podobno vsebino, ena učenka je napisala svojo zgodbo, ostali so večinoma ilustrirali in poleg ilustracij napisali obnovo zgodbe.

Učencem je bila tema všeč, pogovorili smo se tudi o povezovanju in pomoči drug drugemu v različnih življenjskih okoliščinah. Ugotovili smo, da si je potrebno med seboj pomagati in na življenje gledati pozitivno. Odkrili smo, da se vsaka stvar zgodi z namenom, mogoče je potem celo lepše, boljše. Veverički so podrli dom, zato je bila sprva zelo nesrečna in žalostna, vendar se je izkazalo, da je s pomočjo prijateljev dobila še lepši in boljši dom. Tudi v vsakdanjem življenju (v razredu in izven njega) si bodo med sabo poskušali čim bolj pomagati.

Tjaša Končan

BRALNA ZNAČKA – 3. in 5.

V 3. in 5. razredu je bilo 12 učencev in do konca aprila so vsi učenci uspešno opravili bralno značko (nekateri še v času pouka na daljavo preko aplikacije Zoom). Prebrati so morali 5 knjig in 1 pesniško zbirko. Na razpolago so imeli bogat nabor knjig. Tudi letos sem seznam dopolnila še s knjigami, ki jih imamo v naši knjižnici in so primerne za to razvojno stopnjo otrok. Nekateri učenci večje vzpodbude niso rabili, ker radi berejo, nekaterim je bilo potrebno več svetovati in jih spodbujati, včasih so brali v šoli pred ali po pouku. Preden so povedali obnovo knjige, so v zvezek za bralno značko o knjigi napisali še osnovne podatke ter izbirali eno izmed nalog (kratka obnova, opis glavne osebe, opis enega dogodka). Izbrali so eno pesniško zbirko, izbrali eno pesem, jo prepisali v zvezek in se to pesem naučili na pamet.

Martina Jelovčan

EKOBRALNA ZNAČKA

Za učence sem pripravila različne knjige in revije z eko vsebino (nekateri so jih prinesli od doma). Njihova naloga je bila, da so knjige zelo dobro pregledali, potem pa so na izbrane teme pripravili plakate ter jih predstavili. Plakati so bili estetsko dovršeni. Poudarek je bil na ključnih besedah, ilustracijah, slikah. Tretješolke so pisale pesmi.

Cilji ekobralne značke so bili, da bi otroke spodbujali k branju literature z ekološko tematiko, razvijali kreativno razmišljanje, krepili okoljsko zavest, zavedanje okoljskih problemov in predlaganje konkretnih rešitev ter medpredmetno povezovanje znanja in izmenjava izkušenj. Drugo knjigo so izbrali iz bogatega nabora predlaganih knjig, jo prebrali in poustvarjali o njeni vsebini.

Ekobralno značko so opravili vsi učenci.

Martina Jelovčan

KOŠARKARSKI KROŽEK

Na podružnični šoli Lučine smo tudi v šolskem letu 2019/20 izvajali košarkarski krožek, ki se je izvajal vsak petek med 14.15 in 15.00. Udeleževalo se ga je 16 otrok od 3. do 5. razreda, njihov mentor pa je bil Grega Ržen.

Krožek sprva ni bil načrtovan, vendar se je v jeseni pokazala želja med otroki, zato smo pričeli z izvajanjem krožka po jesenskih počitnicah.

Učenci so se na vadbi seznanjali z osnovami košarke, spoznavali so pravila košarkarske igre ter pridobivali znanje s področja košarke in športa na splošno.

Konec novembra so se udeležili prireditve ob 50-letnici košarke v Gorenji vasi, konec decembra pa še prednovoletnega srečanja v Gorenji vasi.

Košarkarski krožek smo morali predčasno prekiniti meseca marca zaradi pandemije, s čimer se je tudi zaključila košarka za to šolsko leto na PŠ Lučine.

Jaka Trček

IZOBRAŽEVANJE

DATUM	VSEBINA	KRAJ	UDELEŽENCI
celo leto	ŠSA	Gorenja vas	učiteljice
27. 8. 2019	Študijska skupina	OŠ Naklo	učiteljice
28. 8. 2019	Katja Džindžinovič Kumše: Razred kot igrišče socialnih veščin	Gorenja vas	učiteljice
8. 10. 2019	1. srečanje Orff Bumerang skupine	OŠ Kašelj	Breda Gruden
12. 10. 2019	Nacionalna konferenca Didaktika učenja na prostem	CŠOD Gorenje	Breda Gruden
26. 11. 2019	Kako razumeti otroka z ADHL? – Webinar	Gorenja vas	Martina Jelovčan
27. 11. 2019	Nataša Potočnik: Do tekočega branja in pisanja - 1. del	Gorenja vas	Breda Gruden, Barbara Radič, Martina Jelovčan
2. 12. 2019	Varstvo pri delu	Gorenja vas	vsi zaposleni
9. 1. 2020	2. srečanje Orff Bumerang skupine	OŠ Grm, Novo mesto	Breda Gruden
10. in 11. 2. 2010	Slovenski in tuji ljudski plesi kot medij kvalitetne komunikacije v vrtcih in šolah	Ljubljana	Barbara radič
15. 1. 2020	Sanela Banović: Šola – učenci - starši	Gorenja vas	učiteljice in starši
18. 1. 2020	Učenje veščin retorike: komunikacija z zahtevnejšimi sogovorniki	Mladinski dom Jarše	Barbara Radič, Tjaša Končan
10. 2. 2020	Nataša Potočnik: Do tekočega branja in pisanja - 2. del	Gorenja vas	Breda Gruden, Barbara Radič, Tjaša Končan, Martina Jelovčan
	Igraje v svet Orffovega instrumentarija	Glasbeni atelje Shop	Kristina Bogataj
5. 3. 2020	Strokovno srečanje DZS za učitelje 1. triletja	Ljubljana	Breda Gruden, Barbara Radič
april, maj 2020	<u>Spletni seminarji v času pouka na daljavo:</u> - Kako ohraniti optimizem in znižati stres? - Ustvarjalno in aktivno poučevanje z didaktičnimi pripomočki - Nevrologija in učenje - Varno delo z internetom za učitelje - Kako se naši možgani odzivajo na pandemijo?		učiteljice
april, maj 2020	<u>Spletno izobraževanje Zavoda za šolstvo:</u> - Aktivni učenci – motivirani učenci, Webinar MK		učiteljice

	<ul style="list-style-type: none"> - Spletno predavanje Dejana Kramžarja z naslovom Orodja za pouk na daljavo: Preverjanje in ocenjevanje znanja., Webinar Rokus - Spletno predavanje Dejana Kramžarja z naslovom Orodja za pouk na daljavo: Go Formative, Webinar Rokus - Spletno predavanje Irene Rimc Voglar z naslovom Orodja za poučevanje in preverjanje znanja: Spletna učilnica Google, Webinar Rokus 	
3. 6. 2020	Osončje in ostali svetovi v veselju - Ekošola	Tjaša Končan
8.-10.6. 2020	EKO KONFERENCA - Mednarodna strokovna konferenca »Z lokalno pridelano hrano in gibanjem do zdravega življenjskega sloga«	Breda Gruden
11. 6. 2020	Spletni seminar Rokus: Orodja za pouk na daljavo MS Teams	učiteljice
30. 6. 2020	Spletno izobraževanje MC Teams: <ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj v korona času - Virtualno povezani na razredni stopnji - Hiter vodič po MS Teams 	učiteljice
30. 6. 2020	Vizualne predstavitve kot dokaz učencev/dijakov o učenju, ZRSŠ	učiteljice
2. 7. 2020	Posnamem in delim razlago učne teme/vsebine, ZRSŠ	učiteljice
7. 7. 2020	Spodbujam timsko delo in sodelovalno učenje, ZRSŠ	učiteljice
9. 7. 2020	Bogatim video/posnetke razlage učne teme/vsebine z interaktivnimi elementi, ki spodbujajo miselno aktivnost/učenje, ZRSŠ	učiteljice

Martina Jelovčan

REALIZACIJA LDN VRTCA ZALA za šolsko leto 2019 / 20

1. Uvod

Vrtec Zala Gorenja vas je organizacijska enota, ki deluje pri Osnovni šoli Ivana Tavčarja Gorenja vas ter v podružnicah Sovodenj in Lučine. Vrtec ima trinajst oddelkov, šest v Gorenji vasi, štiri na Dobravi, enega v Lučinah in dva na Sovodnju.

V letošnjem letu je bilo premalo vpisanih otrok za 80 - urni program Potujočega vrtca. Da smo sploh lahko formirali skupino, smo se združili s poljanskim vrtcem, zato se je Potujoči vrtec izvajal v vrtcu Agata v Poljanah.

2. Osnovni podatki

Vrtec **ZALA** je v šolskem letu 2019 / 2020 obiskovalo 113 otrok, v šestih skupinah. 33 otrok 1. starostnega obdobja in 80 otrok 2. starostnega obdobja. Vsi oddelki so bili polno zasedeni z upoštevanjem fleksibilnega normativa. Za izvedbo programa in uresničevanje ciljev iz LDN-ja je skrbelo 13 strokovnih delavk.

Kadrovske spremembe smo urejali interno. Z odhodom na porodniški dopust dipl. vzgojiteljice Špele Prezelj se je sprostilo mesto pomočnice vzgojiteljice, ki ga je nadomestila vzgojiteljica Barbara Treven.

V enoti **DOBRAVA** je bilo skupaj 77 otrok, 21 otrok 1. starostnega obdobja in 56 otrok 2. starostnega obdobja.

Za izvedbo programa in uresničevanje ciljev iz LDN-ja je skrbelo 9 strokovnih delavk.

Kadrovske spremembe smo urejali interno.

Dipl. vzgojiteljica Ana Potočnik se je iz enote Sovodenj vrnila na mesto pomočnice vzgojiteljice.

V enoti **SOVODENJ** je bilo vključenih 38 otrok, od tega 14 otrok 1. starostnega obdobja in 24 otrok 2. starostnega obdobja. Zanje so skrbele 4 strokovne delavke. Z mesecem majem je prekinila delovne razmerje vzgojiteljica Pavla Pirih, na njeno mesto smo sprejeli vzgojitelja Urbana Trček.

V enoti **LUČINE** je bilo 17 otrok v enem kombiniranem oddelku, ki sta ga vodili dve strokovni delavki. Vanj je bilo vključenih 10 otrok drugega in 7 otrok prvega starostnega obdobja.

SKUPNO število otrok: **245** in **28** strokovnih delavk.

Tabela vključenosti otrok v % od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020

	ZALA Igralnica 1 1 - 2 leti	ZALA Igralnica 2 2 - 3 leta	ZALA Igralnica 3 3 - 4 leta	ZALA Igralnica 4 4 leta	ZALA Igralnica 5 4 - 5 let	ZALA Igralnica 6 5 - 6 let	LUČINE Čebelice 1 - 6 let
Povprečna prisot. v letu	63,11%	60,24%	57,42%	60,35%	61,02%	59,13%	62,16%

	DOBRAVA Kapljice 1 - 2 leti	DOBRAVA Balončki 2 - 4 leta	DOBRAVA Mavrice 4 - 5 leta	DOBRAVA Mehurčki 5 - 6 leta	SOVODENJ Pikapolonice 2 - 4 let	SOVODENJ Metuljčki 1 - 6 let
Povprečna prisot. v letu	62,50%	58,90%	62,13%	68,12%	59,62%	61,59%

Vzrok za tako nizko prisotnost otrok v vrtcu je zaprtje vrtcev zaradi Covid-19 od druge polovice marca naprej. 65 % prisotnost je bila tudi v drugi polovici januarja zaradi velike obolevnosti otrok (gripa). S ponovnim odprtjem vrtca konec maja, pa je zaradi Covid ukrepov na prošnjo vrtca, 50 % staršev priskrbelo za svoje otroke varstvo doma.

Stanje se je normaliziralo šele s 1. 6. 2020, ko je večina otrok ponovno vstopilo v vrtec.

Poslovalni čas

Naš vrtec je obratoval od 5.30 do 16.00.

Med letom smo na pobudo staršev izvedli anketo o podaljšanju delovnega časa v celotnem vrtcu. Anketa je pokazala, da vrtec ostaja odprt še naprej do 16.00 ure.

3. Realizacija programa

Strokovne delavke so pri načrtovanju dejavnosti sledile smernicam, ki smo jih zapisali v letni delovni načrt vrtca in letni delovni načrt posamezne skupine. Upoštevale so načela in cilje, ki jih narekuje Kurikulum za vrtce. Tekoče zadeve in aktualno problematiko smo skupaj z ravnateljem obravnavali na sestankih in vzgojiteljskih zborih. V začetku leta smo oblikovali tudi tri aktivne vzgojiteljic. V prvem so bile združene vzgojiteljice iz skupin prvega starostnega obdobja, v drugem vzgojiteljice otrok kombiniranih oddelkov in v tretjem vzgojiteljice najstarejših otrok. Na svojih srečanjih so se strokovne delavke ukvarjale z realizacijo in spremljanjem prednostnih nalog, načrtovale skupne dejavnosti in razpravljale o tekočih zadevah.

Izvedli smo tudi medsebojne kolegialne hospitacije med enotami vrtca, s katerimi smo več pozornosti namenili področju dejavnosti - MATEMATIKA in ugotavljali, kaj delamo dobro in kaj lahko spremenimo na bolje.

Načrtovanje dnevnega dela v oddelkih je potekalo v parih. Vzgojiteljica in njena pomočnica sta izdelali podroben načrt dela za svojo skupino.

Z zaprtjem vrtca v marcu zaradi Covid-19 ni bilo realiziranih kar precej dejavnosti.

Obogatitvene dejavnosti, ki smo jih realizirali v preteklem šolskem letu

- rojstnodnevna praznovanja otrok ob zdravem sadnem obroku.
- skupine so se redno povezovala med seboj in med enotami preko Skypa.
- praznovanje 9 let enote Dobrava
- tema tedna otroka je bil Naše pravice, kjer smo posebno pozornost namenili spoznavanju in druženju otrok med skupinami in popestrili z glasbeno delavnico Mine Kunstelj
- dramska predstava dijakov Srednje šole Jesenice: Veveriček posebne sorte,
- evropski teden zmanjševanja odpadkov (igra brez industrijsko pridelanih igrač),
- predstavitev inštrumentov Glasbene šole Škofja Loka v avli šole
- obisk gasilcev v gasilskem domu in evakuacija
- srečanje s starimi starši (Dobrava, Zala, Sovodenj)
- novoletni bazar.
- dramska predstave , k so jih pripravile vzgojiteljice v enoti Zala in Dobrava
- obisk Lukovega ata Janeza: igranje na klavirsko harmoniko in frajtonarico,

- v prazničnem mesecu decembru so dijakinje srednje vzgojiteljske šole Venio Pilon Ajdovščina odigrale predstavo Miška je šla iskat srečo,
- masaža preko različnih čutil v enoti Dobrava (pripravili otroci in vzgojiteljici za vse skupine),
- kino dan (ogled risanke – po dve skupini skupaj),
- Dedek Mraz je otroke vseh enot vrtca obdaril s skupinskim darilom.
- predstava dramskega krožka OŠ Ivana Tavčarja Gorenja vas Meri li en,
- peka piškotov,
- novoletno rajanje vseh skupin,
- srečanje s starši (Mehurčki): Pohod ob polni luni na Slajko,
- žirovske vzgojiteljice so v popoldanskem času zaigrale v avli šole dramsko predstavo Muca Copatarica,
- otroci letnika 2015 so se preizkusili tudi v vlogi različnih poklicev v Minicity- u Ljubljana,
- skupine 1. starostnega obdobja je s svojim terapevtskim psom Bachom obiskala predstavnica Društva za terapijo s pomočjo živali: Tačke pomagačke,
- lutkovno gledališče Ljubljana: Sapramiška (otroci l. 2015),
- pustno rajanje,
- dramska predstava: Vsi na krov (Sokolski dom; zaključek ur pravljic),
- lutkovno gledališče Ljubljana: Škrt škrt kra čof (otroci l. 2013/14), ter sprehod po mestu Ljubljana in ogled glavnih znamenitosti,
- v vseh skupinah smo v mesecu marcu, prazniku žena in mamic namenili veliko pozornosti, se z njimi srečali, jim zapeli in jih razveselili z majhno pozornostjo izdelka otrok,
- redno smo obiskovali Knjižnico Ivana Tavčarja v Gorenji vasi in se udeleževali Ure pravljic ter si izposojali knjige, najmlajšim pa sta knjižničarki Romana in Bernarda pripovedovali pravljice v vrtcu,
- zobna asistentka je otroke seznanila s pravilnim četkanjem zob, medicinska sestra pa s pogovori o zdravju, o negi telesa in naučila otroke pravilnega umivanja rok,
- likovne izdelke otrok smo z mesečno menjavo skupin, redno razstavljali v trgovini Mercator v Gorenji vasi.

Z 18. 3. 2020 zaprtje vseh vrtcev po Sloveniji zaradi virusa Covid-19.

Zaradi ukrepov je bilo prepovedano vsako druženje, zato od 18.3. 2020 naprej ni bilo več pogovornih ur, roditeljskega sestanka in zaključkov s starši. V vrtcu smo se pogovarjali o virusu in se dosledno umivali z milom, v največji možni meri spoštovali navodila NIJZ, razkuževali in nosili maske. Dejavnosti smo prilagajali trenutnim situacijam, se veliko gibali zunaj, praznovali rojstne dneve otrok in izvajali program Zalko bere. V igralnici smo otrokom vsakodnevno ponudili manjše število igrač, ki smo jih morali po vsaki uporabi oprati in razkuževati.

Prednostne naloge

Naša prva in osnovna prednostna naloga je **skrb za zdravje in dobro počutje otrok v vrtcu**. Prednostna naloga se je povezovala s projektom Ekovrtec in Zdravje v vrtcu. Veliko pozornosti smo posvetili načrtovanju dejavnosti na prostem. Težimo k cilju, da bi čim več usmerjenih dejavnosti izvedli na prostem in s tem nemoteno izvajali načrtovani program, hkrati pa bi otrokom omogočili bivanje na svežem zraku. Zavedamo se, da v jesenskem in

zimskem času veliko otrok preživlja urice na prostem samo v času bivanja v vrtcu. To pa je za njihovo zdravje zelo neugodno.

S poudarkom na vsakodnevnem gibanju in gibalnih igrah smo izvajali tudi **Minuto za zdravje**.

Projekti in programi

Otroci od drugega do šestega leta starosti so sodelovali v gibalnem projektu **Mali sonček**. Z gibanjem so otroci zaznavali in odkrivali svoje telo, preizkušali, kaj telo zmore, doživljali veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter tako gradili zaupanje vase. Mali sonček je otroke nagradil z nalepko za vsako opravljeno nalogo, za opravljeno stopnjo programa s priznanjem, otroke pred vstopom v šolo pa z medaljami.

Petra Homec

Skupaj z osnovno šolo smo vključeni v projekt **Ekošola**. Z eko projektom dosegamo cilje in izpeljujemo dejavnosti eko vsebin, ki so predpisane za ohranjanje zelene eko zastave in naziva eko vrtec. Z njim želimo pri otrocih privzgojiti okoljsko odgovornost in spoštljiv odnos do naravnega okolja.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli večina načrtovanih dejavnosti, nekatere pa zaradi epidemije le deloma. Izvajali smo dejavnosti iz sklopov:

- Z LOKALNO PRIDELANO HRANO, GIBANJEM DO KREPITVE NAŠEGA ZDRAVJA (dejavnosti: priprava kulinarčnih delavnic, izvajanje planinskih pohodov, gibalnih dejavnosti na igrišču ali telovadnici, jutranji rituali: joga, tibetančki, kratka razgibanja skozi igro in ples, pogovori in raziskovanje na teme "Od žita do kruha", tradicionalni slovenski zajtrk itd.).

- EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE (prebiranje in branje knjig in revij z okoljsko vsebino).

- RAZISKOVALCI BIOTSKE RAZNOVRSTNOSTI in SPOZNAJMO TALNI ŽIVŽAV (dejavnosti: gozdna igralnica, raziskovalni nahrbtnik, opazovanje in skrb za ptice v zimskem času).

- RAVNANJE Z ODPADKI Glavni cilj je bil zamenjati lahke plastične vrečke za umazana oblačila, z vrečkami iz blaga kar smo tudi realizirali in ideja je bila zelo dobro sprejeta tako pri strokovnih delavcih kot pri starših. V sklopu Evropskega tedna zmanjševanja odpadkov (ETZO) smo se na nivoju vrtca odločili in v igralnicah pripravili teden brez industrijskih igrač. Za novoletni bazar smo strokovne delavke izdelale izdelke iz odpadnega ali naravnega materiala, izdelovali smo recikliran papir za novoletne voščilnice. Skozi celo leto smo priložnostno izvajali čistilne akcije v okolici vrtca in enot in sodelovali v humanitarni akciji zbiranja plastičnih zamaškov.

- VODA Veliko dejavnosti smo načrtovali v pomladnem ali poletnem času, kar zaradi epidemije nismo v celoti izvedli. Izvajali smo dejavnosti vezane na vsakodnevno opazovanje vremena (vremenski koledar), vremenskih pojavov, pomen vode za živa bitja, naravoslovni poskusi z vodo).

Naša dnevna rutina v vrtcu je dosledno ločevanje odpadkov, varčevanje z energijo in vodo, pitje vode.

Mateja Alič

Na pobudo Ministrstva za infrastrukturo smo se odločili, da pristopimo k projektu **Trajnostna mobilnost**, na podlagi katerega smo vsi skupaj prispevali k boljšemu zdravju, čistemu okolju in denarnici prijaznejši mobilnosti.

Samostojen otrok je ponos vsakega starša, saj imajo prav oni ključno vlogo pri osamosvajanju otrok. Večkrat, ko z otrokom pešačijo po opravkih, bolje in prej bo obvladoval pravila v prometu in se znal varno vključevati v življenje skupnosti. Redna aktivnost na svežem zraku povečuje odpornost in vzdržljivost ter zmanjšuje možnost pojava zdravstvenih težav.

Prevozi v vrtec povzročajo onesnaženje zraka in gnečo ter vplivajo na podnebne spremembe. S hojo in kolesarjenjem vsak od nas prispeva k zmanjšanju obremenitev na okolje, otroci pa odkrivajo bolj trajnostne načine potovanja.

Na začetku leta smo izvedli igro »Beli zajček« ter druge aktivnosti, ki so prispevale k spreminjanju potovalnih navad in posledično k zmanjševanju motoriziranega prometa v okolici vrtca. Beli zajček ima umazan kožušček zaradi izpušnih plinov avtomobilov. Otroci so kožušček očistili z vsakim okolju prijaznim in varnim načinom prihoda v vrtec: peš, s kolesom, z javnim prevozom ali v kombinaciji naštetega. Na ta način smo želeli prispevati k zmanjšanju obremenitev na okolje ter spodbujati gibanje otrok. Igre "Beli zajček" nismo mogli izvesti zaradi Covid ukrepov v spomladanskem času.

Večina staršev oz. tisti starši, ki so se lahko poslužili takšnega načina prihoda v vrtec so igro podprli. Otroci so se veselili tega tedna, saj so imeli polno idej, kako bodo prihajali v vrtec, največ želja je bila prihod v vrtec s kolesom.

Otroci so spraševali vzgojiteljice in bili pozorni opazovalci, na kakšen način prihajamo strokovne delavke na delo.

Po poročanju vzgojiteljic so se starši zelo dobro odzvali s svojim sodelovanjem, čeprav nismo pričakovali takšnega odziva. Želeli so celo, da akcijo ponovimo. Večina se je zelo trudila in prišla peš. Starši so opazili in opozarjali na številne nevarnosti (ni pločnika enota Dobrava, Sovodenj, Lučine, prevelika hitrost), ki jih sicer ne bi.

Petra Homec

V projektu **Zdravje v vrtcu** je sodelovalo 8 skupin:

- Skupina Kapljice, enota Dobrava; vzgojiteljici Urška Pelipenko, Maja Mezeg.
- Skupina Balončki, enota Dobrava; vzgojiteljici Branka Pavkovič, Martina Hadalin.
- Skupina Mavrce, enota Dobrava; vzgojiteljici Sonja Bevk Božena Pisk.
- Skupina Mehurčki, enota Dobrava; vzgojiteljici Martina Kavčič Oblak, Nina Kočar.
- Skupina Pikapolonice, enota Sovodenj, vzgojiteljici Ana Potočnik, Pavla Pirih.
- Skupina Metuljčki, enota Sovodenj, vzgojiteljici: Lucija Kos, Tina Linke.
- Skupina Čebele, enota Lučine, vzgojiteljici: Tina Matanovič, Jana Peternelj.
- Skupina Polžki, enota Zala, vzgojiteljici: Mateja Alič, Kati Kavčič.

Ker je bila letošnja rdeča nit Počutim se dobro smo se vzgojiteljice v vrtcu še bolj trudile, da smo izvajale dejavnosti s katerimi smo se na različne načine približale otrokom, da so govorili o svojih čustvih, počutju. Ena najbolj zanimivih dejavnosti je bila zagotovo ta, da nas je obiskala gospa Mina Kunstelj, ki nam je predstavila delavnico Iz zvoka v tišino. Otroke je popolnoma začarala in ponesla v svet domišljije, zvoka in tišine. Z različnimi dejavnostmi kot so pogovor o čustvih, pravljice, ples z rutkami in druge stvari smo otroke spodbujale, da govorijo o svojem počutju, da zaupajo odraslim osebam. Preko razpredelnice so otroci v eni skupini vsakodnevno tudi odčitali kako se počutijo; če je otrok prilepil sonce na svoje ime je bil vesel, če je prilepil meglo je bil tisti dan zaspan, če je prilepil dež je bil žalosten in če je prilepil strelo in nevihtni oblak je bil jezen. In tako so otroci vsako jutro, ko so prišli v vrtec do zajtrka povedali preko

slikice kako se počutijo. Izvajale smo tudi srečanja s starši, hodili z otroki na pohode, preživljali čas na prostem in hodili v telovadnico. Letošnje leto nam je zagodel tudi virus, ki je vrtec za dalj časa zaprl in zagotovo bi lahko v vsem tem času izpeljale če več dejavnosti, tudi srečanja s starši ipd. Ko pa smo po dolgem času prišli nazaj v vrtec smo se učili pravilno umivati roke, skrbeti za higieno na stranišču in se pogovarjali o tem kako lahko na različne načine preprečimo, da bi zboleli.

Verjamem in vem, da smo se vse vzgojiteljice potrudile, da smo dejavnosti kar se da čimbolje izpeljale in se otrokom na zanimiv in izviren način približale, ter skrbele za vzdušje, da smo se vsi skupaj v vrtcu dobro počutili.

Ana Potočnik

V programu **Ciciban planinec** sodelujejo predšolski otroci, do vključno drugega razreda. Program je del programa Planinske zveze Slovenije. Z njim se udeleženec uvaja v planinstvo in planinsko usposabljanje. Z njim želimo planinca vzgajati, omogočiti začetek procesa planinskega usposabljanja zaradi varnejšega in doživetji polnejšega gibanja v naravi. Predstaviti različne oblike gibanja in dejavnosti v naravi v vseh letnih časih. Najmlajši udeleženci najprej spoznavajo domačo pokrajino. Gre za cilje in dejavnosti, ki naj bi jih udeleženec obvladal ob koncu posamezne stopnje programa. Pri doseganju ciljev upoštevamo želje, sposobnost posameznika, naravne danosti pokrajine v kateri živimo.

Različne možnosti dejavnost pa so lahko: ustvarjanje na temo planinskih pravljic, spozna za pohode primerna oblačila in osebno opremo, pripravi svoj nahrbtnik z potrebno opremo, spoznava višinske razlike v vzponih, spozna korak, pomen dobre obutve, različno gibanje navzgor in navzdol, navaja se na hojo v koloni, razvija koordinacijo, skladnost gibanja, ravnotežje, moč, natančnost, hitrost, gibljivost, vztrajnost, sproščenost, išče lastne poti pri reševanju gibalnih problemov, sodeluje in pomaga drugim v skupini, prepozna markacijo in ji sledi, spoznava različne vremenske razmere, dojema trajanje časa, prepozna spreminjanje narave, zna naštetih rastline in živali v gozdu in na travniku, spoznava živo in neživo naravo in razvija spoštljiv in odgovoren odnos do narave, smeti nosi v svojem nahrbtniku, seznanja se z varnejšim obnašanjem in skrb stalnega pitja tekočine, pozdravlja obiskovalce, spoznava pesmi, zgodbe, pripovedke povezane z gorami.

Pomembno je, da udeleženec ohranja pozitiven odnos do gora, narave, saj v njej ni nič stalnega, razen spreminjanja.

Naši opravljeni pohodi :

Za cilje smo si vzgojiteljice postavile različne hribe v okolici našega kraja. Nekateri so bili strmejši, drugi malo manj. Vse pa smo uspešno dosegli. Ker bistvo naše poti ni dolžina, ali višina, ampak uživanje, opazovanje v naravi. Ker moramo upoštevati tudi različne zmogljivosti naših malih pohodnikov. Po vsakem pohodu so otroci narisali svoje doživetje v planinsko knjižico. Ob zaključku pa smo podelile knjižice otrokom z nalepko, ki si jo je prislužil. Vsi so bili veseli in zadovoljni.

Kljub posebnim razmeram smo skupaj dosegli 41 ciljev s 99 pohodniki in 8 spremljevalkami. Seveda pa je bilo na vsakem pohodu različno udeležencev, ker vedno ni bilo prisotnih vseh otrok. Če je daljši in zahtevnejši pohod pa povabimo še kakšno drugo osebo (praktikantko, babico, dedka, starše).

Silva Peternelj

Vsi otroci prvega in drugega starostnega obdobja so bili vključeni v predšolsko bralno značko, ki jo izvajamo pod naslovom **Zalko bere**, s ciljem ozaveščati starše o branju pravljic svojim otrokom, pa ne le pravljic, tudi člankov, resničnih zgodb itd. Nekako je elektronika prevzela vlogo starša, ki otroku bere pravljico pred spanjem, starši raje namreč otroku zavrtijo nekaj pesmic na youtube pred spanjem. A pravljic, telesnega stika, očesnega kontakta, čustvene povezanosti ob branju, vživljanja v vloge iz pravljice, otroku ne more ponuditi tablica ali pametni telefon.

Opažali smo individualne razlike med otroki, kar se tiče besednega zaklada in uporabe narečnega jezika. Letošnje sodelovanje oz. število opravljenih knjig, je bilo nekoliko manjše kot prejšnja leta, čemur je verjetno botrovala karantena, ki smo jo imeli zaradi korona virusa.

Z izvajanjem tega projekta so poleg naštetega otroci razvijali veliko sposobnosti:

- bogatenje besednega zaklada,
- samostojno nastopati pred skupino,
- samostojno pripovedovati dogajanje v zgodbi ob slikah,
- ustvarjalno (preko risbe) izraziti svoje vtise iz zgodbe,
- razvijanje otrokove pozitivne samopodobe.

Tina Matanovič

Preko celega leta sta za otroke drugega starostnega obdobja, medicinska sestra in zobotehnica pripravili delavnice preko katerih so otroci spoznavali, kako pravilno skrbeti za svoje telo in nego zob. Program **Vzgoja za zdravje** nas je vzpodbudil, da smo tudi sami preko različnih tematskih sklopov razmišljali, kako sami poskrbeti za svoje zdravje.

Petra Homec

Dodatne nadstandardne dejavnosti

Vrtec v naravi na morju na Debelem Rtiču in na kmetiji pr Ožbet je zaradi Corona situacije odpadel.

V popoldanskem času je v vrtcu potekala **plesna dejavnost** pod vodstvom Petre Slabe.

Plavalni tečaj za starejšo skupino otrok pred vstopom v šolo smo izvedli v mesecu februarju. Program je izpeljala pomočnica ravnateljca za šolo ga. Jana Rojc.

5. Stalno strokovno izpopolnjevanje

V preteklem letu smo vsem strokovnim delavcem nudili naslednja skupna izobraževanja pretežno na naši lokaciji :

29. 8. 2019	Petra Paver Urek: Prvi koraki v svet	Gorenja vas
17. 9. 2019, 24. 10. 2019	Študijske skupine: Otrokov dan v vrtcu	Tolmin, Ljubljana
2. 10. 2019	Skupaj gradimo otrokovo kompetentnost (Branka Pavkovič); Srednja šola Venon Pilon	Ajdovščina
17. 10. 2019	Aleksandra Rožman: Kako preprečiti otrokovo čustveno stisko in spodbuditi čustveni razvoj?	Gorenja vas
14. 11. 2019	Zdrav vrtec: Počutim se dobro	Ljubljana

19. 11. 2019	Mojca Žargi: Nalezljive bolezni	Gorenja vas
2. 12. 2019	Tomaž Omerzu: Varstvo pri delu	Gorenja vas
8. 1. 2020	Gregor Pirš: Senzorična delavnica	Gorenja vas
15. 1. 2020	Sanela Banović: Starši, otroci, vrtec	Gorenja vas
22. 1. 2020	Gregor Pirš: Delo s starši ob kritičnih situacijah	Gorenja vas
29. 1. 2020	Gregor Pirš: Delo z agresivnimi otroki	Gorenja vas

Posameznim strokovnim delavcem smo na njihovo željo omogočili 8 - urno izobraževanje na drugih lokacijah.

6. Sodelovanje s starši

Sodelovanju s starši posvečamo poseben pomen. Kakovost sodelovanja je eden od pogojev za uspešno delo v vrtcu.

Starše novincev smo že junija povabili na sestanek, ki so ga zaradi daljše bolniške odsotnosti pomočnice ravnatelja izpeljale vodje enot, vzgojiteljice pa so konec avgusta s starši opravile individualne razgovore.

Vse skupine so septembra imele roditeljske sestanke, vsak mesec pa so bili starši povabljeni na pogovorno uro. Srečevali smo se vsakodnevno ob prihodu in odhodu otrok, na sestankih sveta staršev in na sestankih komisij za sprejem otrok v vrtec.

Vzgojiteljice vseh skupin so v najrazličnejših oblikah pripravile srečanja s starši, zaključno srečanje pa je odpadlo.

Nekatere vzgojiteljice so bile v času epidemije sočutne in niso prekinile stika s starši in otroki. Povezovali so se preko e- pošte ali pa videokamer.

7. Sodelovanje z organizacijami in društvi v kraju

Uspešno smo sodelovali z Občino Gorenja vas – Poljane, Lovsko družino Gorenja vas, gasilci, Policijsko postajo Škofja Loka, Zdravstvenim domom Gorenja vas in Škofja loka, KUD Gorenja vas, knjižnico Ivana Tavčarja Škofja Loka, planinskim in čebelarškim društvom, s trgovino Mercator Gorenja vas, kjer smo mesečno razstavljali likovne izdelke otrok našega vrtca in različnimi posamezniki, ki so nas povabili in nam bili pripravljene pokazati kako zanimivost ali so se odzvali našemu vabilu in nas obiskali v vrtcu.

8. Sodelovanje s šolo

Zaradi gradnje športne dvorane smo se v prvi polovici šolskega leta v večji meri posluževali igralnic in se veliko gibali na prostem. Z odprtjem dvorane v mesecu marcu pa so z veseljem in navdušenostjo izvajali gibalne dejavnosti otroci vrtca Zala in vrtca Dobrava. Končni zaključek za starše smo izpeljali tudi na teh površinah.

Otroci drugega starostnega obdobja so obiskovali **računalniško učilnico**, kjer jih je učiteljica Bojana Mihalič seznanjala z računalnikom. V povezavi s temo, ki so jo obravnavali v skupini, so s pomočjo računalnika reševali različne naloge.

Najstarejši otroci so pokukali v prvi razred in s prvošolci preživeli del dopoldneva.

Dodatna strokovna pomoč

V vrtcu je šest otrok, ki jim je bila nudena dodatna individualna pomoč, izvajale pa sta jo specialni pedagoginji Alenka Jesenko, Taja Lampe ter mobilna logopedinja Meta Bernik.

Strokovna skupina se je sestala tri krat letno, kjer so poročali o napredku otrok in načrtovali delo vnaprej.

Svetovalni delavki Taja Lampe in Lucija Tomc sta sodelovali s strokovnimi delavkami in jim nudili svetovalno pomoč pri vzgojno zahtevnejših otrocih in spremljali njihov napredek.

9. Natečaji, nagrade, humanitarne akcije

Vse strokovne delavke so izdelale izdelke, ki smo jih prodali na bazarju, denar pa je bil namenjen **šolskemu skladu**. Izvedli smo tudi **srečelov**, kjer so se starši množično odzvali s prinašanjem dobitkov.

10. Praksa dijakov in študentov

	Dijakinja	Mentorica	Letnik	Datum prakse
1.	Ida Andreuzzi	Branka Pavkovič	SŠ Ajdovščina, 4.letnik	7.10.2019 - 13.2.2020
2.	Adrijana Premru	Mateja Alič	SŠ Ljubljana, 4. letnik	9.20219 - 3.2020
3.	Metka Frlic	Sonja Bevk	SŠ Ljubljana	16. - 20.3.2020
4.	Jasmina Omeradžič	Martina Kavčič Oblak	SŠ Ajdovščina, 4.letnik	7.10.2019 - 13.2.2020

11. Investicije in investicijsko vzdrževanje

V letošnjem letu ni bilo investicijskih izboljšav.

12. Vpis otrok v vrtec

V marcu je bil razpis za vpis otrok v vrtec za prihajajoče šolsko leto. Prejeli smo 80 vlog za vse enote vrtača in 3 premestitve iz enote v enoto. Prostih mest je bilo 60, v Zalo smo sprejeli 31 otrok, 18 na Dobravo, 6 na Sovodenj in 4 otroci v Lučine.

Petra Homec,
pomočnica ravnateljja

ZAKLJUČEK

Delo v šolskem letu 2019/20 je do 12. marca potekalo po letnem načrtu. Zaradi epidemije koronavirusa in zaprtja šol v državi, je sledilo dvomesečno obdobje pouka na daljavo. Sredi maja so se začeli v šolske prostore vračati najprej učenci 1. triade, kasneje še ostali, šolsko leto smo vsi zaključili v učilnicah.

Na naše skupne uspehe z učenci smo lahko ponosni. Tudi v prihodnje gradimo dobre medsebojne odnose in skupno rešujemo težave, ki so sestavni del življenja.

Vsem, ki ste prispevali svoj delež, da smo skupaj vse to dosegli, se vam iskreno zahvaljujem. Želim, da bi bilo takšno sodelovanje tudi v bodoče, predvsem v dobro naših učencev.

Učiteljsko zbor je poročilo obravnaval in potrdil na sestanku, 22. septembra 2020.

Svet zavoda in svet staršev sta poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/20 obravnavala in potrdila na rednih sejah 30. septembra 2020.

Izidor Selak,
ravnatelj